Differenzierungsmatrix – Sprachgebrauch (das Beispiel erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit)

Kognitive Komplexität

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abstrakte Darstellung | Perspektivwechsel, Empathie  Meinungsaustausch | Über Vergangenes/ Erlebtes nachdenken | Geschichte mit mehreren Kernworten ausdenken und erzählen | Bücher lesen, über Inhalt reflektieren |  |
| Symbolische Darstellung  (symbolisch) | seine Meinung vertreten | Von Erlebtem berichten | Kleine Geschichten erzählen/fortsetzen | Selber vor-/ lesen und verstehen  (Verhältnis Schrift/ Bilder) |  |
| vollständig vorstellende Handlung | Einfache Gespräche führen | Erlebnisse erinnern | Komplexere Sätze bilden/ fortsetzen. | Geschichten nacherzählen/ nachspielen |  |
| teilweise vorstellende Handlung  (ikonisch) | Bedürfnisse äußern, wahrnehmen | Situatives Erzählen  (in Alltagssituationen, mit Hilfsmitteln) | Sätze bilden  (mit Kernwort/ Gegenstand, Abbildung) | Vorgelesen bekommen, zuhören, Text wiedererkennen, weitererzählen |  |
| praktische Handlung/ konkrete Anschauung (enaktiv) | Kontakt aufnehmen | Sich äußern  (mimisch ,gestisch, stimmlich, sprachlich) | Rollenspiel  ( mit Handpuppen) | In Büchern blättern, Bücher anschauen |  |
|  | **sich mitteilen** | **erzählen** | **Fantasie entwickeln** | **mit Kinderliteratur befassen** | **…** |

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------🡪Thematische Komplexität