



Hochschule
Zittau/Görlitz
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Fakultät Sozialwissenschaften



Hochschule Zittau/Görlitz, Standort Görlitz

Vorlesungsverzeichnis Wintersemester 2021 / 2022

Heilpädagogik/Inclusion Studies
Kindheitspädagogik
Kommunikationspsychologie
Soziale Arbeit

Herausgeber:
Hochschule Zittau/Görlitz, Fakultät Sozialwissenschaften

Redaktion:
Dipl.-Ing. (FH) Steffen Zucker, Dekanatsrat

Redaktionsschluss: September 2021

Änderungen vorbehalten!

Inhaltsverzeichnis

1. Organisation der Fakultät
2. Personalverzeichnis
3. Abkürzungsverzeichnis / Orientierungsplan
4. Studienjahresablaufplan 2021/2022
5. Stundenpläne WS 21/22 und Modulbeschreibungen
6. Internetadressen

1. Organisation der Fakultät

Anschrift	Hochschule Zittau/Görlitz Fakultät Sozialwissenschaften Postfach 300 648 02811 Görlitz
Sitz	Hochschule Zittau/Görlitz Fakultät Sozialwissenschaften Furtstraße 2 02826 Görlitz
Dekanin	Prof. Dr. phil. habil. Andrea G. Eckhardt
Sekretariat	Karin Maiwald
Prodekan	Prof. Dr. phil. Torsten Linke
Studiendekanin	Prof. Dr. rer. nat. Maja Dshemuchadse
Dekanatsrat	Dipl.-Ing. (FH) Steffen Zücker
Prüfungsorganisation	Dipl.-Komm.-Psych. (FH) Franziska Georgi

Studiengangsbeauftragte

Bachelor Soziale Arbeit	Prof. Dr. phil. Mandy Schulze
Bachelor Heilpädagogik/Inclusion Studies	Prof. Dr. phil. Ingolf Prosetzky
Bachelor Kommunikationspsychologie	Prof. Dr. rer. nat. Maja Dshemuchadse
Bachelor Kindheitspädagogik	Prof. Dr. phil. Steffi Tollkühn
Master Soziale Gerontologie	M.A. Cordula Endter
Master Management Sozialer Wandel	Dr. phil. Julia Gabler

Beauftragte

Auslandsbeauftragte	Prof. Dr. phil. Anette Dassi
Bibliotheks-, EDV-, Alumni- und Promotionsbeauftragter	Prof. Dr. phil. Rudolf Schmitt
Forschungsbeauftragte	Prof. Dr. phil. habil. Andrea G. Eckhardt
Leitung Praxisamt	Prof. Dr. phil. Ulrike Gräßel, Prof. Dr. phil. Nadine Jukschat
Leitung Multimediazentrum	Prof. Dr. phil. Rudolf Schmitt
Prüfungsausschussvorsitzende	Prof. Dr. phil. Steffi Tollkühn
Mitglied Studiengangsreviewjury	Prof. Dr. phil. Michel Hille
Gleichstellungsbeauftragte	M.A. Saskia Joos
Studiengangsreviewbeauftragte	N.N.

Mitglieder des Fakultätsrates

Professorinnen und Professoren:	Prof. Dr. phil. habil. Andrea G. Eckhardt (Vorsitz) Prof. Dr. Andreas Hoff Prof. Dr. phil. Ingolf Prosetzky Prof. Dr. rer. nat. Matthias Schmidt Prof. Dr. rer. pol. habil. Knut Petzold Prof. Dr. phil. Michel Hille Prof. Dr. phil. Andreas Markert
Gleichstellungsbeauftragte:	M.A. Saskia Joos
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter:	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Nicole Blana Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
Studierende:	Helena John, SKb 19 Florian Klinkigt, SWb 20 Gabriele Schönfelder, SMm 18

Praxisamt

Leitung:	Prof. Dr. phil. Ulrike Gräbel Prof. Dr. phil. Nadine Jukschat
Soziale Arbeit	M.A., Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Daniela Ahrens M.A., Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Silke Donath
Heilpädagogik/Inclusion Studies	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Ines Riedel
Kommunikationspsychologie	Dr. phil. Steffi Heidig
Kindheitspädagogik	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Nicole Blana
Management Sozialen Wandels	Mag. Artium Cornelia Müller

Multimediazentrum

Leitung:	Prof. Dr. phil. Rudolf Schmitt
Foto, Video, Netzwerk	Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner
EDV- Labore, Software	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte

Laborverantwortliche

Videolabor	GI, 3.05/3.06/3.07	Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner
Grafikwerkstatt	GI, U12/U13	Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner
Fotolabor	GI, U08/U09/U10	Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner
PC-Pools	GI, 3.16, 3.18	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
Keramikwerkstatt	GI, 3.08/3.15	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
Bewegungsraum	GI, 0.23/0.24	Dipl.-Ing. (FH) Steffen Zucker
Pädagogiklabor	GI, 0.25	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Nicole Blana
Experimentallabor	GII, 161	Prof. Dr. rer. nat. Matthias Schmidt Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
Ästhetikwerkstatt	GII, 159	Dipl. Designer Hans Endelmann Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner
Multimedialabor	GII, 162	N.N. Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
Beobachtungslabor	GII, 258/259	Prof. Dr. rer. nat. Maja Dshemuchadse Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner

2. Personalverzeichnis

Professorinnen und Professoren der Fakultät

<u>Titel Vorname Name</u>	<u>Berufungsgebiet</u>	<u>Kontakt</u>
Prof. Dr. phil. Friedrich Albrecht	Heilpädagogik/ Behindertenpädagogik	Haus GVII, Raum 303 03581 374-4400 f.albrecht@hszg.de
Prof. Dr. Annette Dassi	Sozialmedizin, Philosophie	Haus GI, Raum 2.18 03581 374-4254 a.drews@hszg.de
Prof. Dr. Maja Dshemuchadse	Kommunikationspsychologie/ Organisationsberatung	Haus GII, Raum 158 03581 374-4954 Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Prof. Dr. phil. habil. Andrea G. Eckhardt	Pädagogik der Kindheit	Haus GI, Raum 2.03 03581 374-4233 a.eckhardt@hszg.de
Vertretungsprofessur M.A. Cordula Endter	Soziale Gerontologie	Haus GI, Raum 2.08 03581 374-4421 Cordula.Endter@hszg.de
Prof. Dr. phil. Petra Fuchs	Heil-/Behindertenpädagogik	Haus GI, Raum 0.06 03581 374-4955 p.fuchs@hszg.de
Vertretungsprofessur Dr. phil. Julia Gabler	Management Sozialen Wandels	Haus GI, Raum 2.21 03581 374-4264 J.Gabler@hszg.de
Prof. Dr. phil. Ulrike Gräßel	Sozialarbeitswissenschaften, Soziologie	Haus GI, Raum 2.09 03581 374-4238 u.graessel@hszg.de
Vertretungsprofessur Dr. phil. Steffi Heidig	Kommunikationspsychologie	Haus GII, Raum 152 03581 374-4688 Steffi.Heidig@hszg.de
Prof. Dr. phil. Michel Hille	Sozialarbeitswissenschaften, Interventionsansätze, erziehungs- wissenschaftliche Grundlagen	Haus G I, Raum 2.12 03581 374-4242 mc.hille@hszg.de
Prof. Dr. Andreas Hoff	Soziale Gerontologie	Haus GI, Raum 03581 374-4244 a.hoff@hszg.de
Prof. Dr. jur. Hansjörg Huber	Rechtswissenschaften	Haus GI, Raum 2.20 03581 374-4391 h.huber@hszg.de
Prof. Dr. paed. Manfred Jödecke	Heilpädagogik/ Behindertenpädagogik	Haus GI, Raum 2.19 03581 374-4251 m.joedecke@hszg.de

Prof. Dr. phil. Nadine Jukschat	Angewandte Soziologie	Haus GI, Raum 2.11 03581 374-4854 Nadine.Jukschat@hszg.de
Prof. Dr. phil. habil. Raj Kollmorgen	Soziologie, Management Sozialen Wandels	Haus GI, Raum 2.17 03581 374-4259 r.kollmorgen@hszg.de
Prof. Dr. phil. Torsten Linke	Soziale Einzelfallhilfe, Sozial- management und Ethik in der Sozialen Arbeit	Haus GI, Raum 2.10 03581 374-4613 Torsten.Linke@hszg.de
Prof. Dr. phil. Andreas Markert	Sozialarbeitswissenschaften	Haus GI, Raum 2.05 03581 374-4270 a.markert@hszg.de
Prof. Dr. rer. pol. habil. Knut Petzold	Methoden der empirischen Sozialforschung	Haus GI, Raum 2.06 03581 374-4437 Knut.Petzold@hszg.de
Vertretungsprofessur Dr. rer. nat. Antje Petzold	Kommunikationspsychologie	Haus GII, Raum 156 03581 374- Antje.Petzold@hszg.de
Prof. Dr. phil. Ingolf Prosetzky	Heilpädagogik/ Inclusion Studies	Haus GI, Raum 2.07 03581 374-4287 i.prosetzky@hszg.de
Prof. Dr. rer. nat. Matthias Schmidt	Organisationspsychologie	Haus GII, Raum 156 03581 374-4315 matthias.schmidt@hszg.de
Prof. Dr. phil. habil. Rudolf Schmitt	Psychologie	Haus GI, Raum 2.04 03581 374-4316 r.schmitt@hszg.de
Prof. Dr. phil. Mandy Schulze	Sozialarbeitswissenschaft Schwerpunkte: Sozialraumbezogene Soziale Arbeit und Sozialplanung	Haus GI, Raum 2.13 03581 374-4787 Mandy.Schulze@hszg.de
Prof. Dr. phil. Steffi Tollkühn	Pädagogik der Frühen Kindheit	Haus GI, Raum 3.13 03581 374-4348 s.tollkuehn@hszg.de

Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der Fakultät

M.A., Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Daniela Ahrens	Praxisamt Soziale Arbeit	Haus GI, Raum 1.15 03581 374-4203 d.ahrens@hszg.de
Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Nicole Blana	Praxisamt Kindheitspädagogik	Haus GI, Raum 1.08 b 03581 374-4210 n.blana@hszg.de
B.A. Gerrit Borchert	Lehrkraft für bes. Aufgaben, Kommunikationspsychologie	Haus GII, Raum 164 03581 374-4456 Gerrit.Borchert@hszg.de

M.A., Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Silke Donath	Praxisamt Soziale Arbeit	Haus GI, Raum 1.16 03581 374-4859 Silke.Donath@hszg.de
Dipl.-Des. Hans Endelmann	Lehrkraft für besondere Aufgaben, Kommunikations- psychologie	Haus GII, Raum 153 03581 374-4234 h.endelmann@hszg.de
Dipl.-Komm.-Psych. (FH) Franziska Georgi	Mitarbeiterin Kommunikations- psychologie, Studien- und Prüfungsorganisation	Haus GII, Raum 164 03581 374-4972 Franziska.Georgi@hszg.de
Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte	Mitarbeiter EDV	Haus GI, Raum 1.08 a 03581 374-4243 k.hirte@hszg.de
M.A. Saskia Joos	Mitarbeiterin Masterstudien- gang Soziale Gerontologie	Haus GI, Raum 1.09 03581 374-4220 Saskia.Joos@hszg.de
B.A. Lehmann, Alexandra	Lehrkraft für besondere Aufgaben, Kindheitspädagogik	Haus GI, Raum 1.08b 03581 374-4966 Alexandra.Lehmann@hszg.de
Karin Maiwald	Sekretariat Dekanat	Haus GI, Raum 1.11 03581 374-4269 k.maiwald@hszg.de
B.A. Juliane Manitz	Lehrkraft für bes. Aufgaben, Kindheitspädagogik	Haus GI, Raum 3.13 03581 374-4662 Juliane.Manitz@hszg.de
Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner	Medienlabore, Mediendidaktik, Netzwerkadministration	Haus GI, Raum 3.12 03581 374-4273 j.moeldner@hszg.de
Mag. Artium Cornelia Müller	Mitarbeiterin Masterstudien- gang Management Sozialen Wandels	Haus GI, Raum 1.09 03581 374-4274 C.Mueller@hszg.de
Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Ines Riedel	Praxisamt Heilpädagogik/Inclusion Studies	Haus GI, Raum 1.16 03581 374-4293 i.riedel@hszg.de
M.A. Monique Ritter	Lehrkraft für bes. Aufgaben, Soziale Arbeit	Haus GI, Raum 1.16 03581 374-4664 Monique.Ritter@hszg.de
Dipl.-Heilpäd. (FH) Sabine Thierbach	Lehrkraft für bes. Aufgaben, Heilpädagogik/Incl. Studies	Haus GI, Raum 1.16 03581 374-4840 Sabine.Thierbach@hszg.de
Dipl.-Ing. (FH) Steffen Zücker	Dekanatsrat/ Öffentlichkeitsarbeit	Haus GI, Raum 0.06 03581 374-4391 s.zuecker@hszg.de

Hausmeister am Standort Görlitz

Michael Otto
Hartmut Franz
Dirk Zenker

Haus GII, UG
03581 374-4279, -4372
m.otto@hszg.de
d.zenker@hszg.de
Hartmut.Franz@hszg.de

Fachgebiet Sprachen

Sekretariat
Karolin Müller

Zentrum für
fakultätsübergreifende Lehre

Haus Z VII, Raum 219
03583 612-4841
hsz@hszg.de

Fachgebiet Studium Fundamentale

Dipl.-Lehrer
Frank Schneider

Natur- und
Umweltwissenschaften

Haus Z I / Raum 1.62
03583 612-4319
f.schneider@hszg.de

Hochschulsportzentrum

Diplom-Sportlehrer
Philipp Knebel

Hochschulsport

Haus G II / Raum 205
03581 374-4256
p.knebel@hszg.de

3. Abkürzungsverzeichnis / Orientierungsplan

Fakultät und Studiengänge

F-S	Fakultät Sozialwissenschaften
SHb	Bachelor - Studiengang Heilpädagogik/Inclusion Studies
SWb	Bachelor - Studiengang Soziale Arbeit
SKb	Bachelor - Studiengang Kommunikationspsychologie
SPb	Bachelor - Studiengang Kindheitspädagogik
SMm	Master - Studiengang Management Sozialen Wandels
SGm	Master - Weiterbildungsstudiengang Soziale Gerontologie

Gebäude am Campus Görlitz

G I	Hermann-Heitkamp-Haus, Furtstraße 2
G II	Lehrgebäude Brückenstraße 1
G IV	Lehrgebäude, Furtstraße 1
G V	Mensa und Bibliothek



4. Studienjahresablaufplan 2021/2022

Studienjahr 2021/2022

		Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
Winterssemester 2021 / 2022 (Kalenderwochen)	39	27.09. – 03.10.	E ¹⁰	E ¹⁰	E	E ¹¹	E	F
	40	04.10. – 10.10.	L	L	L/WJ ⁽²⁾	L	L	
	41	11.10. – 17.10.	L	L	L	L	L	
	42	18.10. – 24.10.	L	L	L	L	L	
	43	25.10. – 31.10.	L	L	L	L	L	F
	44	01.11. – 07.11.	L	L	L/TdU ⁽³⁾	L	L	
	45	08.11. – 14.11.	L	L	L	L	L	
	46	15.11. – 21.11.	L	L	F	L	L	
	47	22.11. – 28.11.	L	L	L/JB ⁽⁴⁾	L	L	
	48	29.11. – 05.12.	L	L	L	L	L	
	49	06.12. – 12.12.	L	L	L	L	L	
	50	13.12. – 19.12.	L	L	L	L	L	
	51	20.12. – 26.12.	U	U	U	U	U	F
	52	27.12. – 02.01.	U	U	U	U	U	F
01	03.01. – 09.01.	U	L	L	L	L		
02	10.01. – 16.01.	L	L	L	L/IT ⁽⁵⁾	L		
03	17.01. – 23.01.	L	L	L	L	L		
04	24.01. – 30.01.	L	L	L	L	L		
05	31.01. – 06.02.	U	U	P	P	P	P	
06	07.02. – 13.02.	P	P	P	P	P	P	
07	14.02. – 20.02.	P	P	P	P	P	P	

- E Einführungstage 29.09. – 01.10.2021
- E¹⁰ optionale Einführungstage 27.09. – 28.09.2021
- ⁽¹⁾ feierliche Immatrikulation 30.09.2021
- ⁽²⁾ Eröffnung Wissenschaftsjahr 06.10.2021
- ⁽³⁾ Tag der Umwelt 03.11.2021
- ⁽⁴⁾ Jobbörse 24.11.2021
- ⁽⁵⁾ Hochschulinfotag 13.01.2022

		Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
Sommersemester 2022 (Kalenderwochen)	11	14.03. – 20.03.	L	L	L	L	L	
	12	21.03. – 27.03.	L	L	L	L	L	
	13	28.03. – 03.04.	L	L	L	L	L	
	14	04.04. – 10.04.	L	L	L	L	L	
	15	11.04. – 17.04.	L	L	L	L	F	U
	16	18.04. – 24.04.	F	U	L	L	L	
	17	25.04. – 01.05.	L	L	L	L	L	F
	18	02.05. – 08.05.	L	L	L	L	L	
	19	09.05. – 15.05.	L	L	L/TdU ⁽⁶⁾	L	L	
	20	16.05. – 22.05.	L	L	L	L	L	
	21	23.05. – 29.05.	L	L	L	F	U	U
	22	30.05. – 05.06.	L	L	DA ⁽⁷⁾	L	L	U
	23	06.06. – 12.06.	F	U	L	L	L	
	24	13.06. – 19.06.	L	L	L	L	L	
25	20.06. – 26.06.	L	L	L	L	L		
26	27.06. – 03.07.	L	L	L	L	L		
27	04.07. – 10.07.	U	U	U	P	P	P	
28	11.07. – 17.07.	P	P	P	P	P	P	
29	18.07. – 24.07.	P	P	P	P	P	P	
30	25.07. – 31.07.	P	P	P	U	U	U	

- ⁽⁶⁾ Tag der Lehre 11.05.2021
- ⁽⁷⁾ dies academicus / HS-Sportfest 01.06.2021 (keine Lehrveranst.)

L	Lehrveranstaltungen	E	Einführungstage 29.09. – 01.10.2021
P	Prüfungen	F	Feiertag
	besondere Tage	U	keine Lehrveranstaltungen

Termine und Fristen

Sommersemester 2021

Wiederholungsprüfungen (außer Praxissemester)
(letzte Abmeldemöglichkeit 12.10.2021) 18.10. – 27.11.2021

Wintersemester 2021/2022

Bewerbungsende NC-Studiengänge 31.07.2021
 Rückmeldung 14.06. – 10.07.2021
 „Come in - Wochen“ / Vorbereitungskurse 13.09. – 28.09.2021*
 Einführungstage 27.09.*–01.10.2021
 *(27.09. – 28.09.2021 optionale Einführungstage)
 Ende Immatrikulationsmöglichkeit Fr 29.10.2021
 Ende Rücknahmemöglichkeit Immatrikulation,
 Rückmeldung, Urlaubssemester Fr 29.10.2021
 Beginn der Lehrveranstaltungen Mo 04.10.2021

Unterbrechung der Lehrveranstaltungen

Buß- und Betttag Mi 17.11.2021
 Weihnachten / Jahreswechsel 20.12.2021 – 03.01.2022
 Ende der Lehrveranstaltungen Fr 28.01.2022
 Ende Prüfungsabmeldung Mi 19.01.2022
 Prüfungszeitraum Mi 02.02. – Sa 19.02.2022
 Letzter Termin Notenmeldung Fr 11.03.2022
 Wiederholungsprüfungen (außer Praxissemester)
 (letzte Abmeldemöglichkeit 16.03.2022) 21.03. – 29.04.2022
 Eröffnung Wissenschaftsjahr Mi 06.10.2021
 Tag der Umwelt Mi 03.11.2021
 Hochschulinformationstag Do 13.01.2022

Sommersemester 2022

Rückmeldung 10.01. – 05.02.2022
 Bewerbungsende für NC-Studiengänge Sa 15.01.2022
 Ende Immatrikulationsmöglichkeit Fr 01.04.2022
 Ende Rücknahmemöglichkeit Immatrikulation,
 Rückmeldung, Urlaubssemester Fr 29.04.2022
 Beginn der Lehrveranstaltungen Mo 14.03.2022

Unterbrechung der Lehrveranstaltungen

Ostern Fr 15.04. – Di 18.04.2022
 Himmelfahrt Do 26.05. – So 29.05.2022
 Pfingsten Sa 04.06. – Di 07.06.2022
 Tag der Lehre (nicht LV frei) Mi 11.05.2022
 Dies academicus / Hochschulsportfest Mi 01.06.2022
 Ende der Lehrveranstaltungen Fr 01.07.2022
 Ende Prüfungsabmeldung Do 23.06.2022
 Prüfungszeitraum Do 07.07. – Mi 27.07.2022
 Letzter Termin Notenmeldung Fr 19.08.2022

Wiederholungsprüfungen (außer Praxissemester)
(letzte Abmeldemöglichkeit 11.10.2022) 17.10. – 26.11.2022

Wintersemester 2022/2023

Rückmeldung 13.06. – 09.07.2022
 Bewerbungsende für NC-Studiengänge Fr 15.07.2022
 Lehrveranstaltungsbeginn (voraussichtlich) Di 04.10.2022

5. Stundenpläne WS 21/22 und Modulbeschreibungen

Hinweis: Stundenpläne und Modulbeschreibungen können Änderungen unterliegen. Gültig ist immer die aktuellste Fassung entsprechend Online-Stundenplan und Modulkatalog der Hochschule (siehe Internetseiten der Hochschule).

Online-Stundenplan:

<https://service.hszg.de/stundenplan/index.php>

Online-Modulkatalog:

<https://web1.hszg.de/modulkatalog/index.php?activTopic=4&activNav=1&activCont=1>

Studiengang Heilpädagogik/Inclusion Studies

Stundenplan für Seminargruppe SHb 21

Siehe Internetseiten:

<https://service.hszg.de/stundenplan/index.php?sel=Stundenplan>

bzw.

[SHb 21 direkt](#)

Modulbeschreibungen 1. Semester

Modul SHb 01: Richtung Inklusion in Europa

Code:	206100
Modul:	Richtung Inklusion in Europa
Module title:	Towards Inclusion in Europe
Version:	2.0 (02/2015)
letzte Änderung:	24.10.2017
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. phil. Fuchs, Petra Petra.Fuchs@hszg.de

angeboten in den 2 Studiengängen:	Heilpädagogik / Inclusion Studies (B.A.) gültig ab Matrikel 2015
	Heilpädagogik / Inclusion Studies (B.A.) gültig ab Matrikel 2016

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																															
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS**	1				2				3				4				5				6				7							
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
450	15	8.0	2	6	0	0																												

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt			
	davon		davon	
	360		170 Vor- und Nachbereitung LV	130 Vorbereitung Prüfung
			60 Sonstiges	

Lehr- und Lernformen:	<p>Vorlesung, Seminar, Übung</p> <p>-> Zusammenleben ohne Ausschluss - Inklusion als gesellschaftlicher Prozess in Europa (2 SWS, V) -> Methodologie und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens (2 SWS, S) -> Freiwerden zur Verantwortung - Sozialethik von Exklusion und Inklusion (2 SWS, S) -> Innenperspektiven auf Exklusion und Inklusion (2 SWS, Ü)</p> <p>In der Vorlesung, den Seminaren und Übungen wird eine subjektwissenschaftliche, ökosystemische Sicht auf die Lebenssituation von Menschen mit Lebenserschwernissen entwickelt und zielstrebig an der Fundierung einer akzeptierenden wertschätzenden Grundhaltung im Kontext von Exklusion und Inklusion gearbeitet.</p>
Hinweise:	

Prüfung(en)			
Prüfung	Akademisches Journal Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%

Lerninhalt:	<p>-> Geschichte von Prozessen der Ausgrenzung (sozial, religiös, politisch) und deren Ursachen und soziale Hintergründe</p> <p>-> Ausgewählte Theoriestücke in Bezug zu Exklusion und Inklusion, z.B. aus Identitätstheorien, Ethiken, Sozialdarwinismus, Konstruktivismus, kulturhistorischer und Tätigkeitsheorie, Systemtheorie, Kommunitarismus, Liberalismus</p> <p>-> Konzepte von Inklusion und der European Citizenship</p>
-------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	<p>-> Konzeptuelles Denken jenseits von Defizitorientierung: die Studierenden lernen von den Bedürfnissen, Zielen und Kompetenzen Betroffener als Experten in eigener Sache auszugehen und diese gemeinsam mit diesen zu organisieren</p> <p>-> Welt- und menschenbildorientiertes Handeln jenseits von Aussonderung und Therapeutisierung: die Studierenden gewinnen Einsichten in Zusammenhänge und Verknüpfungen von Macht, Normen, Werten und Identitäten und entwickeln eine akzeptierend- wertschätzende Haltung</p> <p>-> Metahandeln/Selbstreflexion: die Studierenden machen sich die Notwendigkeiten eigener ethischer Positionsbestimmungen bezüglich Exklusion und Inklusion bewusst und können diese offensiv vertreten</p> <p>-> Methodisches Handeln: die Studierenden lernen von den Bedürfnissen, Zielen und Kompetenzen Betroffener als Experten in eigener Sache auszugehen und diese gemeinsam mit diesen zu organisieren</p> <p>-> Genderkompetenz und Gendersensibilität: die Studierenden gewinnen Kenntnisse über Geschlechterverhältnisse in unterschiedlichen Lebenslagen von Frauen und Männern, Mädchen und Jungen</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>-> Die Kommunikative/soziale Kompetenz des "nichts über uns ohne uns" und des verständigungsorientierten Kommunizierens wird in ersten Ansätzen ausgebildet und erprobt</p> <p>-> Kooperation mit Betroffenen und ihren Angehörigen: die Studierenden lernen es, eigene Normalitätsvorstellungen kritisch zu hinterfragen und ein unterstützend-assistierendes Hilfeverständnis zu entwickeln</p> <p>-> Interkulturelle Kompetenz: die Studierenden setzen sich mit verschiedenen Kulturen und Werten auseinander, üben Toleranz und Wissen um deren Grenzen</p>

notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Studium der Inhalte auf der Internetseite "European Bachelor of Inclusion Studies" (http://www.sgw.hs-magdeburg.de/eurobachelor)

Literatur:	<p>Pflicht:</p> <p>-> Bloemers, W./Hajkova (2006): Richtung Inklusion in Europa. Berlin</p> <p>-> Birnbacher, D./Hoerster N. (Hrsg.) (1993, 9. Aufl.): Texte zur Ethik. München</p> <p>-> Stiftung Deutsches Hygiene-Museum/ Deutsche Behindertenhilfe- Aktion Mensch e.V. (Hrsg.) (2001): Der (im-) perfekte Mensch. Vom Recht auf Unvollkommenheit. Dresden</p> <p>Wahl:</p> <p>-> Doose, S. (2004): Persönliche Zukunftsplanung. Neue Perspektiven und Methoden einer individuellen Hilfeplanung mit Menschen mit Behinderungen. Hamburg</p> <p>-> Fib e.V. (Hrsg.) (1995, 1. Aufl.): Leben auf eigene Gefahr. Geistig Behinderte auf dem Weg in ein selbstbestimmtes Leben. München</p> <p>-> Jantzen, W. (1987): Allgemeine Behindertenpädagogik, Band 1. Weinheim und Basel</p>
------------	---

Modul SHb 02: Humanwissenschaftliche Grundlagen für Inklusion

Code:	206150
Modul:	Humanwissenschaftliche Grundlagen für Inklusion
Module title:	Foundations of Social Sciences and Inclusion
Version:	2.0 (02/2015)
letzte Änderung:	14.12.2016
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. paed. Jödecke, Manfred m.joedecke@hszg.de

angeboten in den 2 Studiengängen:	Heilpädagogik / Inclusion Studies (B.A.) gültig ab Matrikel 2015
	Heilpädagogik / Inclusion Studies (B.A.) gültig ab Matrikel 2016

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in Zeit- std.	ECTS- Pkte	SWS **	Semester																																			
			1				2				3				4				5				6				7											
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
450	15	9.0	0	9	0	0																																

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	349	160 Vor- und Nachbereitung LV	160 Vorbereitung Prüfung	29 Sonstiges	

Lehr- und Lernformen:	<p>Seminar, Übung, Selbststudium</p> <ul style="list-style-type: none"> - Philosophische-anthropologische Grundlagen (2 SWS, S) - Psychosoziale Grundlagen (2 SWS, S) - Erziehungswissenschaftliche Grundlagen (2 SWS, S) - Humanwissenschaftliches Kolloquium (3 SWS, Ü) <p>In den Seminaren finden grundlegende Erarbeitungen von Theorien, Begriffen und Paradigmen der jeweiligen humanwissenschaftlichen Disziplinen unter besonderer Berücksichtigung von deren Bedeutung für inklusive Prozesse statt. Das Kolloquium dient der vertieften Auseinandersetzung mit ausgewählten, exemplarischen, insbesondere interdisziplinären Fragestellungen zur Thematik von Exklusion/Inklusion aus humanwissenschaftlicher Sicht.</p>
-----------------------	--

Hinweise:	Diese Prüfungsleistung wird in einem der o.g. Seminare erbracht. Statt des Referats kann die Prüfungsleistung auch wahlweise als Klausur (PK) oder als mündliche Prüfung (PM) erbracht werden.
-----------	--

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%

Lerninhalt:	<p>Einführung in die Sozial-/Geisteswissenschaften: -> Die Anfänge des (wissenschaftlichen) Denkens -> Die Natur und der Zweck von Theorie -> Die Natur von Sozialwissenschaft</p> <p>Einführung in die wissenschaftlichen Disziplinen -> Soziologie -> Philosophie -> Psychologie -> Pädagogik unter besonderer Berücksichtigung von deren Beitragsgehalt für eine inklusive Pädagogik</p> <p>Disziplinübergreifende Schlüsselkonzepte/Grundfragen, z.B.: -> biologische vs. Umweltfaktoren -> Determinismus vs. Willensfreiheit -> individuelle Freiheit vs. soziale Gerechtigkeit</p>
-------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	<p>Das akademische Studium der sozialen Inklusion bedient sich der Perspektiven und analytischen Methoden von Schlüsseldisziplinen. Dieses Modul vermittelt als Einführung die Zugänge zu den Sozial-/Geisteswissenschaften, zu Soziologie, Philosophie, Psychologie und Pädagogik, um die Studierenden zu befähigen, Inklusion in Theorie und Praxis von Anfang an als inkludierendes Moment zu verstehen. Diesbez. Lernergebnis/Kompetenzen: -> Erfassen des Anliegens und der historischen Dimensionen und Zusammenhänge der Disziplinen Soziologie, Philosophie, Psychologie und Pädagogik -> Identifikation der Beiträge dieser Wissenschaftsdisziplinen in Hinblick auf Prozesse der sozialen Inklusion im heutigen Europa</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Studierende lernen, in Diskussionen eine positive Grundhaltung hinsichtlich sozial-inklusive Denkens einzunehmen und zu vertreten. Diesbez. Lernergebnis/Kompetenzen: -> Wissenschaftlich begründetes Argumentieren -> Umgang (Recherche, Einordnung) mit Literatur und Quellen -> Präsentation von Ergebnissen -> Arbeit in Kleingruppen (Teamarbeit)</p>

notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Die parallele bzw. nachgängige Belegung des Wahlmoduls Allgemeinwissenschaftliche Grundlagen wird dringend anempfohlen.

Literatur:	<p>Pflichtlektüre: -> Martin, P./ Hebenstreit, S./ Rückert, N./ Wisch, F.-H. (2006): Humanwissenschaftliche Zugänge. Berlin -> Rosemann, B./ Bielski, S. (2001): Einführung in die Pädagogische Psychologie. Weinheim -> Bernhard, A./ Rothermel, L. (1997): Handbuch kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft</p> <p>Empfohlene Literatur: -> Cloerkes, G. (1997): Soziologie der Behinderten. Eine Einführung. Heidelberg -> Charlton, M./ Käßler, Ch./ Wetzel, H. (2003): Einführung in die Entwicklungspsychologie. Weinheim -> Tarnas, R. (1998): Idee und Leidenschaft. Die Wege des westlichen Denkens. Frankfurt am Main</p>
------------	--

Modul SHb Wahlmodul: Allgemeinwissenschaftliche Grundlagen (AWG)

Code:	101740
Modul:	Allgemeinwissenschaftliche Grundlagen (AWG)
Module title:	Introduction to Science and Humanities
Version:	1.0 (02/2007)
letzte Änderung:	14.04.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr.-Ing. Hildebrandt, Jakob Jakob.Hildebrandt@hszg.de
	Dipl.-Lehrer Schneider, Frank f.schneider@hszg.de

angeboten in den 31 Studiengängen:	Betriebswirtschaft (Dipl.-Kfm. (FH) / Dipl.-Kffr. (FH)) gültig ab Matrikel 2018
	Betriebswirtschaft - Programmstudierende (B.A.) gültig ab Matrikel 2016
	Elektrotechnik KIA (Dipl.-Ing. (FH)) gültig ab Matrikel 2013
	Heilpädagogik / Inclusion Studies (B.A.) gültig ab Matrikel 2014
	Heilpädagogik / Inclusion Studies (B.A.) gültig ab Matrikel 2015
	Heilpädagogik / Inclusion Studies (B.A.) gültig ab Matrikel 2016
	Informatik (B.Sc.) gültig ab Matrikel 2015
	Informatik (B.Sc.) gültig ab Matrikel 2018
	Informatik (B.Sc.) gültig ab Matrikel 2020
	Kommunikationspsychologie (B.A.) gültig ab Matrikel 2010
	Kommunikationspsychologie (B.A.) gültig ab Matrikel 2015
	Maschinenbau (B.Eng.) gültig ab Matrikel 2015
	Maschinenbau (B.Eng.) gültig ab Matrikel 2016
	Maschinenbau (B.Eng.) gültig ab Matrikel 2017
	Maschinenbau (B.Eng.) gültig ab Matrikel 2018
	Maschinenbau (Dipl.-Ing. (FH)) gültig ab Matrikel 2009
	Maschinenbau (Dipl.-Ing. (FH)) gültig ab Matrikel 2015
	Maschinenbau (Dipl.-Ing. (FH)) gültig ab Matrikel 2016
	Maschinenbau (Dipl.-Ing. (FH)) gültig ab Matrikel 2017
	Maschinenbau (Dipl.-Ing. (FH)) gültig ab Matrikel 2018
	Maschinenbau KIA (B.Eng.) gültig ab Matrikel 2009
	Maschinenbau KIA (B.Eng.) gültig ab Matrikel 2015
	Maschinenbau KIA (B.Eng.) gültig ab Matrikel 2017
	Maschinenbau KIA (B.Eng.) gültig ab Matrikel 2018
	Maschinenbau KIA (Dipl.-Ing. (FH)) gültig ab Matrikel 2009
	Maschinenbau KIA (Dipl.-Ing. (FH)) gültig ab Matrikel 2015
	Maschinenbau KIA (Dipl.-Ing. (FH)) gültig ab Matrikel 2017
	Maschinenbau KIA (Dipl.-Ing. (FH)) gültig ab Matrikel 2018
	Wirtschaft und Informatik (B.Sc.) gültig ab Matrikel 2015
	Wirtschaft und Informatik (B.Sc.) gültig ab Matrikel 2020
	Wirtschaft und Sprachen (Polnisch oder Tschechisch und Deutsch) (B.A.) gültig ab Matrikel 2017

Modul läuft im:	SoSe+WiSe (Sommer- und Wintersemester)
-----------------	--

Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Wahlmodul
Lehrrort:	Zittau
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in		SWS**	Semester																																			
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1				2				3				4				5				6				7											
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
90	3	4.0	2	2	0	0																																

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	45	15 Vor- und Nachbereitung LV	15 Vorbereitung Prüfung	15 Sonstiges	

Lehr- und Lernformen:	<p>Die Vermittlung der Modulinhalte erfolgt in Form von Vorlesungen und Seminaren (teilweise in englischer Sprache). Zur Vertiefung des in den Vorlesungen erworbenen Wissens dienen begleitende Übungen und/oder Exkursionen, zum Teil mit externen Referenten.</p> <p>Beide Teilgebiete sind in einem Semester zu belegen.</p> <p>Im Teilgebiet „Studium fundamentale“ ist eine Lehrveranstaltungsreihe aus dem Lehrangebot des Studium fundamentale auszuwählen.</p> <p>Im Teilgebiet „Studium fundamentale“ sind nur bestimmte Lehrangebote (Vorlesungen, Seminare) mit einer Prüfungsleistung (PK) abschließbar.</p>
Hinweise:	<p>Prüfungsleistungen: Klausur 90 Minuten (PK 90), z.T. Multiple-Choice, in einem der beiden Teilgebiete. Die Festlegung des Teilgebietes erfolgt per Zuteilung (Losverfahren). Die Studierenden werden darüber zum Ende der Vorlesungszeit informiert. Die Note der PK ist die Modulprüfungsnote.</p>

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	<p><i>Das Modul gliedert sich in zwei Teilgebiete:</i></p> <p>1. Grundlagen Ökologie und Umweltschutz:</p> <p><u>Ökologie:</u> Definitionen, Geschichte und Systematik der Ökologie; abiotische und biotische Umweltfaktoren; Populationsökologie; Evolution, Konkurrenz und Anpassung; Ökosysteme (marine, limnische, terrestrische), Statik, Dynamik und funktionale Aspekte von Ökosystemen; Stoff- und Energiekreisläufe;</p> <p><u>Umweltschutz:</u> Globale Energienachfrage; Energiezukunft; Wachstum der Bevölkerung; Verknappung natürlicher Ressourcen; Peak Oil; anthropogener Klimawandel (z.B. IPCC-Berichte); Problematik der anthropogenen Treibhausgasemissionen (CO₂-Äquivalente); Kyoto- und Post-Kyoto-Mechanismen (JI, CDM, Emission Trading), stratosphärischer Ozonabbau; kernphysikalische Grundlagen; Entsorgungsstrategien radioaktiver Stoffe, Alternative Energiegewinnung (z.B. Geothermie) und rationelle Energieanwendung; Energieeffizienz, Energiewende; ökologisches Bauen; Globale Wasserproblematik; Bergbaufolgelandschaften; Spannungsfeld Ökologie und Ökonomie; Betriebliches Umweltmanagement; Nachhaltigkeit in Wirtschaft und Gesellschaft; internationale Nachhaltigkeitsnetzwerke (z.B. BUP)</p> <p>2. Studium fundamentale:</p>
-------------	---

Die Studierenden wählen einen Lehrangebot des Studium fundamentale in die Sparten

- reflexive Kompetenz,
- kommunikative Kompetenz,
- (inter)kulturelle Kompetenz,
- Sonstiges

aus.

Wahlweise können sie Überblickswissen in den Schwerpunktkategorien Ethik, Geschichte, Kunstwissenschaft, musische Tätigkeit, Philosophie, Rechtswissenschaft, Religionswissenschaft, Rhetorik, Politikwissenschaft, Sozialwissenschaft sowie weiterer Gebiete erwerben.

In mehreren Lehrangeboten erwerben die Studierenden im besonderen Maße interkulturelle Kompetenz.

In diesen Lehrveranstaltungen lernen die Studierenden ausgewählte

- kommunikationswissenschaftliche,
- soziologische,
- wirtschaftstheoretische,
- kulturhistorische Aspekte

kennen.

Die Studierenden erlangen einführende Kenntnisse über Kultur, Kulturstandards, Kommunikationsstandards, interkulturelle Konflikte, soziale, religiöse und politische Konfliktebenen und deren Einflüsse in Kommunikationssituationen, Wahrnehmungsbilder und Assoziation, Management und interkulturelle Kommunikation, Geschichte und Landeskultur (D, PL, CZ, MOE).

Lernergebnisse/Kompetenzen:

<p>Fachkompetenzen:</p>	<p>Die Allgemeinwissenschaftlichen Grundlagen sind dem Gedanken eines Studium generale verpflichtet. In diesem Sinne bauen die Studierenden sowohl Lernkompetenz als auch soziale, (inter)kulturelle und ökologische Kompetenz auf.</p> <p>Das heißt, die Studierenden sind nach Abschluss dieses Teils des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich selbständig und kritisch mit anderen Wissenschaftsdisziplinen auseinander zu setzen. - grundlegende Aspekte zur Geschichte und Entwicklung ihrer eigenen (studierten) Fachdisziplin wiederzugeben. - kausale Zusammenhänge zwischen ökologischen/umweltschutzbezogenen Prozessen und sozioökonomischem Handeln zu erkennen. - grundlegende Arbeits- und Studiermethoden auszuwählen und einzusetzen. - nach den Grundsätzen guter wissenschaftlicher Praxis zu handeln. - im Umgang mit Menschen fremder Kulturkreise angemessen zu agieren. - nach den Grundsätzen von Achtung, Toleranz und Verantwortung zu handeln.
<p>Fachübergreifende Kompetenzen:</p>	<p>Die Studierenden sind befähigt und motiviert,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge auf interdisziplinärer Ebene zu kommunizieren. - Lösungsansätze für nachhaltige Wirtschafts- und Lebensformen aktiv mitzugestalten. - das Handeln kritisch zu hinterfragen sowie sich angemessen geistig und selbstkritisch reflektierend zu orientieren. - individuelle Verantwortung im Rahmen späterer beruflicher Aufgaben wahrzunehmen. - ihre Persönlichkeit auf musisch-kulturellem Gebiet angemessen zu kultivieren. - sozial kompetent und nach ethischen Grundsätzen zu handeln. - fremde Situationen aktiv mitzugestalten.

<p>notwendige Voraussetzungen:</p>	<p>keine</p>
<p>Empfohlene Voraussetzungen:</p>	<p>Belegung im 2. oder 4. Semester Kenntnisse der englischen Sprache</p>

<p>Literatur:</p>	<p>MacKay, David IC (2011): Sustainable energy - without the hot air. - UIT Cambridge Ltd.</p> <p>Leal Filho, W. (Ed.) (2010): Climate Change Management - Experiences of Climate Change Asaption in Africa. - Springer Heidelberg Dordrecht London New York</p> <p>Quaschnig, V. (2010): Erneuerbare Energien und Klimaschutz - Carl Hanser Verlag München</p> <p>Leal W., Delakowitz B. (Hrsg.) (2005): Umweltmanagement an Hochschulen: Nachhaltigkeitsperspektiven. – Peter Lang Europ. Verlag der Wissenschaften</p> <p>Meadows D. (1994): Die Grenzen des Wachstums. Bericht des Club of Rome zur Lage der Menschheit. – 16. Aufl., Dt. Verlagsanstalt</p> <p>Remmert H. (1992) Ökologie – Ein Lehrbuch, 5. Aufl., Springer</p> <p>http://www.umweltbundesamt.de</p> <p>http://www.bmu.de</p> <p>http://www.ipcc.ch</p> <p>http://www.worldwatch.de</p> <p>Bahlcke, J.: Gesichte der Oberlausitz – Herrschaft, Gesellschaft und Kultur. Leipzig: Universitätsverlag, 2001.</p> <p>Henke, W.: Zugänge zur Philosophie. Berlin: Cornelsen, 1995.</p>
-------------------	--

Klemm, F.: Geschichte der Technik. Stuttgart; Leipzig: Teubner, 1998.
Küng, H.: Spurensuche – Die Weltreligionen auf dem Weg. München: Piper, 1999.
Platzer, H.-W.: Lernprozeß Europa. Bonn: Dietz, 1995.
Hofstede, G. (1993). Interkulturelle Zusammenarbeit. Kulturen – Organisationen – Management. Wiesbaden
Layes, G. (2000). Grundformen des Fremderlebens. Münster
Schneider-Wohlfahrt, U. (1990). (Hrsg.) Fremdheit überwinden. Theorie und Praxis interkulturellen Lernens. Opladen
Sternecker, P. (1992). Kulturelle Identität und interkulturelles Lernen. Opladen
Thomas, A. (1991). Kulturstandards in der internationalen Begegnung. Saarbrücken
Trompenaars, F. (1993). Handbuch Globales Management. München
<http://www.hszg.de/fundamentale>

Tschechisch, Polnisch, Italienisch und Spanisch Sprachkenntnisse auf Stufe A2 des GER bescheinigt werden. Die Studierenden erhalten hierüber auf Antrag ein entsprechendes Zertifikat.

Die Kurse in Englisch (B2, C1) und Deutsch als Fremdsprache (C1) sind fachsprachlich orientiert, beinhalten aber auch einen hohen Anteil an Allgemeinsprache.

Durch die begrenzte Lehrkapazität im Rahmen der Fremdsprachen ist es möglich, dass das Sprachenangebot eingeschränkt werden muss und nicht in jeder Fremdsprache Lehrveranstaltungen angeboten werden können. Ein Rechtsanspruch auf Lehrveranstaltungen in einer bestimmten Fremdsprache besteht somit nicht.

Prüfung(en)			
Prüfungen	Verstehendes Lesen Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	50.0%
	Verstehendes Hören Prüfungsleistung als Klausur (PK)	30 min	50.0%

Lerninhalt:	<p>Rezeptive allgemein- und fachsprachliche Sprachtätigkeiten je nach GER- Stufe in den Sprachen Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch und Englisch sowie Deutsch als Fremdsprache. (Die fachsprachliche Ausbildung erfolgt nur auf den Stufen B2 und C1 des GER , siehe „Hinweise“).</p> <p>Dauer und Umfang der Prüfungsleistungen richten sich nach der gewählten Stufe des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER; http://www.europaeischer-referenzrahmen.de):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Englisch B2 PK1 90 min./PK2 30 min. 2. Englisch C1 PK1 90 min./PK2 30 min. 3. Russisch A1 PK1 45 min./PK2 20 min. 4. Russisch B1 PK1 60 min./PK2 30 min. 5. Russisch B2 PK1 90 min./PK2 30 min. 6. Deutsch C1 PK1 90 min./PK2 30 min. 7. Spanisch A1 PK1 45 min./PK2 20 min. 8. Spanisch B1 PK1 60 min./PK2 30 min. 9. Tschechisch A1 PK1 45 min./PK2 20 min. 10. Tschechisch B1 PK1 60 min./PK2 30min. 11. Polnisch A1 PK1 45 min./PK2 20 min. 12. Polnisch B1 PK1 60 min./PK2 30 min. 13. Italienisch A1 PK1 45 min./PK2 20 min. 14. Italienisch B1 PK1 60 min./PK2 30 min. 15. Französisch A1 PK1 45min./PK2 20 min. 16. Französisch B1 PK1 60 min./PK2 30 min. 17. Französisch B2 PK1 90 min./PK2 30 min.
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden erwerben in Abhängigkeit von der gewählten Sprache und Ausbildungsstufe Grundkenntnisse oder vertiefte allgemein- und fachsprachliche Kenntnisse des Wortschatzes und der Grammatik. Sie eignen sich Wissen zur Landeskunde des jeweiligen Zielsprachenlandes an. Sie können in Abhängigkeit von der gewählten Sprache einfache bzw. komplexe und teilweise fachsprachliche gesprochene und geschriebene Texte verstehen, Zusammenhänge erfassen und darstellen. Sie sind in der Lage, unterschiedliche Medien zu benutzen und unterschiedliche Arbeitstechniken einzusetzen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Durch das erworbene Wissen über die Landeskunde des Zielsprachenlandes eignen sich die Studierenden interkulturelle Kompetenz an. Sie können unterschiedliche Medien anwenden und sind aufgrund ihrer Medienkompetenz in der Lage, je nach Situation und Ziel das geeignete Medium zu wählen. Sie sind mit unterschiedlichen Methoden des Fremdspracherwerbs vertraut und können durch ihre Methodenkompetenz die für ihre Zwecke geeignete Methode für den selbstständigen Wissenserwerb auswählen. Sie sind in der Lage, aufgrund ihrer Fremdsprachenkenntnisse zu kommunizieren und zu kooperieren. Sie erwerben die Fähigkeit, sich selbstständige Sprachstoff anzueignen und können ihre Leistungen kritisch bewerten.

notwendige Voraussetzungen:	In Abhängigkeit von der gewählten Sprache ist die Teilnahme entweder ohne Vorkenntnisse möglich (Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch), mit ausbaufähigen Grundkenntnissen (Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch), oder es werden gute bis sehr gute Vorkenntnisse vorausgesetzt (Englisch, evtl. Russisch, Französisch und Deutsch als Fremdsprache)
Empfohlene Voraussetzungen:	siehe "Notwendige Voraussetzungen"
Literatur:	dem Niveau entsprechendes Lehrwerk, fachspezifisches Zusatzmaterial

Stundenplan für Seminargruppe SPb 21

Siehe Internetseite:

<https://service.hszg.de/stundenplan/index.php?sel=Stundenplan>

bzw.

[SPb 21 direkt](#)

Modulbeschreibungen 1. Semester

Modul SPb 01: Bildungswissenschaftliche Grundlagen

Code:	248750
Modul:	Bildungswissenschaftliche Grundlagen
Module title:	Foundations of Educational Sciences
Version:	1.0 (04/2019)
letzte Änderung:	12.04.2019
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. phil. Tollkühn, Steffi S.Tollkuehn@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kindheitspädagogik (B.A.) gültig ab Matrikel 2019
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrt:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6							
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
300	10	6.0	4	2	0	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	233	23 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	150 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>Lehrveranstaltungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allgemeine Pädagogik (Vorlesung, 2 SWS) - Soziologie der Kindheit (Vorlesung, 2 SWS) - Erziehung, Bildung und Sozialisation (Übung, 2 SWS) <p>Die Auseinandersetzung mit den Modulinhalten kann ebenso in Form von Fachexkursionen, Hospitationen, Teilnahme an externen Veranstaltungen oder Projektarbeiten erfolgen.</p>
Hinweise:	keine

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	<ul style="list-style-type: none"> - wissenschaftstheoretische Einordnung, Gegenstandsbereiche, Theorien, Modelle, Forschungsmethoden und Institutionen der Erziehungswissenschaft; - zentrale Begriffe der Erziehungswissenschaft (u. a. Bildung, Erziehung, Sozialisation, Lernen), Bildungstheorien und -konzepte, Bildungsforschung; - Ideengeschichte der Pädagogik im nationalen und internationalen Vergleich, Historische und Vergleichende Pädagogik; - Dimensionen von Bildung (Wissensbezug, Handlungsbezug, Grenzbezug und Biographiebezug), Bildungswelten; - Bildungsdiskussion und gesellschaftliche Rahmenbedingungen im nationalen und internationalen Vergleich; - Wissenschafts- und Erkenntnistheorie, Erziehungs- und Bildungsphilosophie; - Differentielle Pädagogik (u.a. Erwachsenenbildung, Vorschulpädagogik, Geragogik, Schulpädagogik, Sozialpädagogik, Sonder-, Heil-, Förderpädagogik, Inklusionspädagogik, Wirtschaftspädagogik, Berufspädagogik); - pädagogische Fachrichtungen und Anwendungsfächer (u.a. Geschlechterpädagogik, Erlebnispädagogik, Interkulturelle Pädagogik, Kulturpädagogik, Theaterpädagogik, Musikpädagogik, Religionspädagogik, Medienpädagogik, Natur- und Umweltpädagogik, Sexualpädagogik); - sozialstrukturelle und gesellschaftstheoretische Merkmale von Sozialisationsprozessen (Gender, Schicht, Milieu, Kultur), sozialer Wandel, ökonomische Veränderungen, sozialpolitische Bedingungen; - Kindheit als Konstrukt im Wandel der Zeiten, Stellung des Kindes in der Gesellschaft, Kind als sozialer Akteur; - Lebensphase Kindheit, Lebenslagen und Lebenswelten von Kindern. <p>Alle spezifischen Modulinhalte werden unter inklusionspädagogischen Aspekten und in Bezug auf einschlägige rechtliche und kooperative Bezüge erarbeitet und betrachtet.</p>
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	<p>Wissenskompetenzen: Die Studierenden lernen pädagogische und soziologische Konzepte, Modelle und Theorien kennen und gewinnen Einsichten in unterschiedliche gesellschaftliche und kulturelle Zusammenhänge und Determinanten von Sozialisations-, Bildungs- und Erziehungsprozessen. Sie erfassen die historische, aktuelle, nationale und internationale Entwicklung von Sozialisations-, Bildungs- und Erziehungstheorien sowie deren historische und kulturelle Bedingtheit und sind in der Lage, die Theorien und Konzeptionen im nationalen und internationalen bildungspolitischen Kontext zu betrachten und als grundlegende Orientierung für die pädagogische Praxis zu verstehen und zu erklären.</p> <p>Anwendungskompetenzen: Die Studierenden lernen, selbstständig und kritisch mit theoretischen Konzepten umzugehen und erarbeiten sich fachliche Orientierungen. Sie reflektieren die Bedeutung der Theorien in Bezug auf pädagogische Handlungskonzepte und aktuelle Bedingungen der Bildungspolitik und des kindheitspädagogischen Tätigkeitsbereiches und können diese kritisch argumentieren. Die Studierenden eignen sich Strategien zur wissenschaftlichen und fachlichen Recherche und Fundierung von Positionen und der eigenen Meinungsbildung an.</p> <p>Personale Kompetenzen: Die Studierenden konfrontieren sich mit der Notwendigkeit, theoretische Fragestellungen zu erarbeiten, darzustellen und offensiv zu vertreten. Sie lernen durch sachgerechtes Recherchieren, ihre eigene fachliche Orientierung zu begründen und präzise auszudrücken sowie mit anderen zu diskutieren und kommunikativ zu argumentieren. Dadurch gewinnen sie das Verständnis für die theoretische Fundierung des eigenen pädagogischen Handelns.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	Als zu erwerbende fachunabhängige Kompetenzen können insbesondere die personalen Kompetenzen wie kommunikative und soziale, Reflexionsvermögen und die Wahrnehmung von Verantwortung für sich und andere betrachtet werden. Ebenso sind kritisch-fundierte Meinungsbildung, Toleranz und Transferfähigkeit als wertvolle Beiträge zur fachunabhängigen Entwicklung der Persönlichkeit und Identität innerhalb der Gesellschaft zu betrachten.

notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	keine

Literatur:	wird aktuell im Rahmen der Veranstaltungen bekanntgegeben
------------	---

Modul SPb 02: Kindheitspädagogische Profession

Code:	244750
Modul:	Kindheitspädagogische Profession
Module title:	Profession in Early Childhood Education
Version:	1.0 (01/2019)
letzte Änderung:	11.04.2019
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. phil. Tollkühn, Steffi S.Tollkuehn@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kindheitspädagogik (B.A.) gültig ab Matrikel 2019
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrt:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in		SWS	Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6							
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
300	10	6.0	0	6	0	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	233	23 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	150 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>Lehrveranstaltungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institutionen und Arbeitsfelder (Seminar, 2 SWS) - Professionsverständnis (Seminar, 2 SWS) - Professionserkundung (Übung, 2 SWS) <p>Die Auseinandersetzung mit den Modulinhalten kann ebenso in Form von Fachexkursionen, Hospitationen, Teilnahme an externen Veranstaltungen oder Projektarbeiten erfolgen.</p>
Hinweise:	Modulabschließende Prüfung als Beleg (PB) ODER Referat (PR). Die Art der modulabschließenden Prüfung soll im Wechsel zur Art der modulabschließenden Prüfung in Modul 03 (Entwicklung des Kindes) festgelegt werden, so dass in einem der beiden Module 02 und 03 einmal PB und einmal PR erbracht wird.

Prüfung(en)			
Prüfungen	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	0.0%

Lerninhalt:	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte der institutionellen Kleinkinderziehung und der einschlägigen Berufsausbildungen; - Institutionen, Einrichtungen und Arbeitsfelder der Kindheitspädagogik (Krippe, Kindergarten, Schule, Hort, Heim, Familienbildung und -beratung, Kindertagespflege, Frühe Hilfen, Hilfen zur Erziehung, Spezielle Förderfelder, Freizeit-, Medien-, Kulturbereich, Soziale Dienste, Jugendamt, Fachberatung von Trägerschaften); - Organisation und Trägerschaft von Einrichtungen und Institutionen der Kindertagesbetreuung; - gesetzliche Grundlagen und Aufgaben von Einrichtungen der Kindertagesbetreuung; - Professionstheorien und Professionalisierungsdiskurs im Tätigkeitsfeld der frühkindlichen Bildung im historischen und aktuellem Kontext; - Professionalisierungsprozesse in früh- und kindheitspädagogischen Tätigkeitsfeldern, Theorien und Begrifflichkeiten zur Entwicklung beruflicher Identität und zur Gestaltung des beruflichen Rollenhandelns; - Organisationsformen, Arbeitsbündnisse und pädagogischen Handlungsformen (Handeln in Strukturen); - Professionalität, professionelle Performanz, professioneller Habitus, professionelle Ethik und professionelle Biografie (Handeln als Person), Nähe und Distanz als pädagogisches Phänomen; - Kompetenzmodelle (Strukturmodelle, Stufenmodelle, Matrixmodelle/Prozessmodelle), insbesondere allgemeines Kompetenzmodell der Kindheitspädagogik, Kindheitspädagogische Handlungskompetenz; - Fachlichkeit, Akademisierung und Professionalisierung der Frühpädagogik - Erkundung ausgewählter Einrichtungen und Institutionen der Kindheitspädagogik durch Hospitation(en). <p>Alle spezifischen Modulinhalte werden unter inklusionspädagogischen Aspekten und in Bezug auf einschlägige rechtliche und kooperative Bezüge erarbeitet und betrachtet.</p>
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:

Fachkompetenzen:	<p>Wissenskompetenzen: Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die historische Entwicklung und Bedingtheit des kindheitspädagogischen Berufsfeldes und der Profession. Sie sind in der Lage, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu angrenzenden Berufen zu benennen und konstruktiv für das eigene professionelle Handeln zu nutzen. Sie kennen Professionstheorien und verstehen Konzepte professionellen Handelns. Die Studierenden kennen die Vielfalt des institutionellen Bestandes sowie die Charakteristik des kindheitspädagogischen Tätigkeitsfeldes, seine Organisationsstrukturen und historische sowie aktuelle politische Entwicklungen.</p> <p>Anwendungskompetenzen: Die Studierenden sind in der Lage, professionelles Handeln von Alltagshandeln zu unterscheiden. Sie verstehen die Kenntnisse der kindheitspädagogischen Tätigkeitsfelder, Organisationsstrukturen und gesetzlichen Grundlagen als Basis für ihr eigenes professionelles Handeln. Die Studierenden lernen, professionelles Rollenverständnis und pädagogische Handlungsformen aus spezifisch kindheitspädagogisch-professioneller Betrachtungsweise darzustellen und zu argumentieren. Pädagogische Phänomene wie das Spannungsverhältnis von Nähe und Distanz sind den Studierenden vertraut und werden von ihnen als eine der Grundlage für die Herausbildung eines professionellen Habitus wahrgenommen.</p> <p>Personale Kompetenzen: Die Studierenden identifizieren sich damit, dass professionelles Handeln, neben Fachkenntnissen und Kenntnissen gesellschaftlicher und politischer Gegebenheiten, maßgeblich von der persönlichen Haltung bestimmt wird und somit biographisch bedingt ist. Sie reflektieren ihre eigene Bildungsgeschichte und ihre persönlichen Zugänge zur zukünftigen Berufsrolle und zum eigenen Berufsprofil und nehmen dies als einen lebenslangen Prozess wahr. Reflexion und kritische Auseinandersetzung sowie Diskussion und Argumentation des individuellen biografisch und fachlich verankerten Berufsprofils sind Ausgangspunkt für die (Weiter-)Entwicklung eines professionellen Selbstverständnisses und einer eigenen Berufsidentität.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	Als zu erwerbende fachunabhängige Kompetenzen können insbesondere die personalen Kompetenzen wie kommunikative und soziale, Reflexionsvermögen und die Wahrnehmung von Verantwortung für sich und andere betrachtet werden. Ebenso sind kritisch-fundierte Meinungsbildung, Toleranz und Transferfähigkeit als wertvolle Beiträge zur fachunabhängigen Entwicklung der Persönlichkeit und Identität innerhalb der Gesellschaft zu betrachten.
notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	keine

Literatur:	wird aktuell im Rahmen der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.
------------	--

Modul SPb 03: Entwicklung des Kindes

Code:	245000
Modul:	Entwicklung des Kindes
Module title:	Development of Children
Version:	1.0 (01/2019)
letzte Änderung:	11.04.2019
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. phil. Tollkühn, Steffi S.Tollkuehn@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kindheitspädagogik (B.A.) gültig ab Matrikel 2019
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS**	1				2				3				4				5				6							
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
300	10	6.0	2	4	0	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon	
	233	23 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	150 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>Lehrveranstaltungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungspsychologie (Vorlesung, 2 SWS) - Grundlagen ausgewählter Bezugswissenschaften (Seminar, 2 SWS) - Betrachtung individueller Entwicklungsverläufe (Übung, 2 SWS) <p>Die Auseinandersetzung mit den Modulinhalten kann ebenso in Form von Fachexkursionen, Hospitationen, Teilnahme an externen Veranstaltungen oder Projektarbeiten erfolgen.</p>
Hinweise:	<p>Modulabschließende Prüfung als Beleg (PB) ODER Referat (PR). Die Art der modulabschließenden Prüfung soll im Wechsel zur Art der modulabschließenden Prüfung in Modul 02 (Kindheitspädagogische Profession) festgelegt werden, so dass in einem der beiden Module 02 und 03 einmal PB und einmal PR erbracht wird.</p>

Prüfung(en)			
Prüfungen	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%
	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	0.0%

Lerninhalt:	<ul style="list-style-type: none"> - Theorien, Modelle, Konzepte und Ansätze zur Erklärung von Entwicklung und Lernen; - Interdependenz biologischer und ökologischer Entwicklungssysteme, Entwicklung, Wachstum und Reifung als Prozess der Wechselwirkung von endogenen und exogenen Faktoren; - Entwicklung und Bildung als transaktionaler Prozess unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Anlage und Umwelt, entwicklungsfördernde und -hemmende Faktoren, interindividuelle Unterschiede in der Entwicklungsgeschwindigkeit von Kindern sowie Vernetzung unterschiedlicher Entwicklungsbereiche; - Entwicklungspsychologie, insbesondere Verläufe der sprachlichen, motorischen und körperlichen, kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklung - Grundlagenwissen und Grundbegriffe der Neurowissenschaften (u. a. Aufbau und Entwicklung von Hirnstrukturen, Zusammenhang von Informationsverarbeitung, Hirnentwicklung und Handlungssteuerung) und der Humanmedizin (u. a. anatomische und physiologische Grundlagen); - Bedingungen und Risiken der Entwicklung und des Lernens, mögliche Beeinträchtigungen und Veränderungen; - Exemplarische Betrachtung von Verläufen der Entwicklung und des Lernens innerhalb individueller Bedingungen; - sozialpsychologische Grundlagen, pädagogischen Anthropologie (u. a. explizite und implizite Menschenbilder, Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit des Menschen); - pädagogische Lerntheorien, Gesetzmäßigkeiten des Lernens und Bedingungen von Erziehungs- und Bildungsprozessen, psychische Prozesse in pädagogischen Situationen. <p>Alle spezifischen Modulinhalte werden unter inklusionspädagogischen Aspekten und in Bezug auf einschlägige rechtliche und kooperative Bezüge erarbeitet und betrachtet.</p>
-------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	<p>Wissenskompetenzen: Die Studierenden kennen die Grundlagen und aktuellen Erkenntnisse der frühkindlichen Entwicklungspsychologie und Bindungsforschung und sind in der Lage, deren Bedeutung für die Gestaltung pädagogischer Kontexte zu bewerten. Sie verfügen über fundierte Kenntnisse der Grundbegriffe Bildung, Erziehung, Entwicklung und Lernen und können Entwicklungsprinzipien und Entwicklungsaufgaben des Kindesalters sowie Meilensteine der Entwicklung einschließlich ihrer neurobiologischen Grundlagen systematisch beschreiben und als erkenntnisleitend und handlungsrelevant für die pädagogische Praxis annehmen.</p> <p>Anwendungskompetenzen: Die Studierenden gewinnen ein Verständnis für die Wechselwirkungen innerhalb der Persönlichkeitsentwicklung aus biologischer, psychologischer und pädagogischer Sicht. Sie entwickeln einen kritischen Blick auf pädagogische und psychologische Theorien und sind in der Lage, diese bei der Beobachtung von Kindern und in Interaktionsprozessen zu berücksichtigen. Die Studierenden sind in Lage, ihre Ergebnisse kritisch zu betrachten und durch Recherche weiterer fachlicher Informationen aus wissenschaftlichen Quellen und Bezugsdisziplinen selbständig zu ergänzen und zu fundieren.</p> <p>Personale Kompetenzen: Die Studierenden können die kindliche Entwicklung individualisiert und differenziert als komplexen und vielschichtigen Prozess darstellen und sind in der Lage, qualifizierte und fachlich fundierte Aussagen über Entwicklungs- und Lernbedingungen und -verläufe zu formulieren. Dabei eignen sie sich eine präzise und differenzierte Ausdrucksweise an und gewinnen das grundlegende Verständnis ihrer professionellen Aufgaben und entsprechender Performanz.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Als zu erwerbende fachunabhängige Kompetenzen können insbesondere die personalen Kompetenzen wie kommunikative und soziale, Reflexionsvermögen und die Wahrnehmung von Verantwortung für sich und andere betrachtet werden. Ebenso sind kritisch-fundierte Meinungsbildung, Toleranz und Transferfähigkeit als wertvolle Beiträge zur fachunabhängigen Entwicklung der Persönlichkeit und Identität innerhalb der Gesellschaft zu betrachten</p>

notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	keine
Literatur:	wird aktuell im Rahmen der LV bekanntgegeben.

Studiengang Kommunikationspsychologie

Stundenplan für Seminargruppe SKb 21

Siehe Internetseite:

<https://service.hszg.de/stundenplan/index.php?sel=Stundenplan>

bzw.

[SKb21 direkt](#)

Modulbeschreibungen 1. Semester

Modul SKb 01: AWG und Sprachen

Code:	209700
Modul:	AWG und Sprachen
Module title:	Understanding Science and Humanities, Foreign Languages
Version:	1.0 (09/2015)
letzte Änderung:	26.02.2020
Modulverantwortliche/r:	Dipl.-Lehrer Schneider, Frank f.schneider@hszg.de
	Ass. Lübeck, Ulrike u.luebeck@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kommunikationspsychologie (B.A.) gültig ab Matrikel 2016
---------------------------	--

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in	SWS	Semester																												
		1				2				3				4				5				6				7				
Zeit-std.	ECTS-Pkte	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	
180	6	8.0	0	8	0	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt			davon		
	90	55 Vor- und Nachbereitung LV	20 Vorbereitung Prüfung	15 Sonstiges		

Lehr- und Lernformen:	<p>Das Modul besteht aus den Teilen AWG und Sprache.</p> <p>Für den Bereich „AWG“ gilt: Die Vermittlung der Modulinhalte erfolgt in Form von Vorlesungen und Seminaren (teilweise in englischer Sprache). Zur Vertiefung des in den Vorlesungen erworbenen Wissens dienen begleitende Übungen und/oder Exkursionen, zum Teil mit externen Referenten.</p> <p>Beide Teilgebiete sind in einem Semester zu belegen. Im Teilgebiet „Studium fundamentale“ ist eine Lehrveranstaltungsreihe aus dem Lehrangebot des Studium fundamentale auszuwählen.</p> <p>Im Teilgebiet „Studium fundamentale“ sind nur bestimmte Lehrangebote (Vorlesungen, Seminare) mit einer Prüfungsleistung (PK) abschließbar.</p> <p>Im Bereich „Sprachen“ erfolgt die Vermittlung der Modulinhalte in Form von Übungen, die der Vermittlung von Kenntnissen, der Einübung von fachpraktischen Kompetenzen, der Schulung der Fachmethodik sowie der Bearbeitung exemplarischer Aufgabenstellungen in Zusammenarbeit zwischen Lehrenden und Lernenden dienen.</p>
-----------------------	--

Hinweise:	<p>Für die Prüfungsleistungen gilt:</p> <p>AWG: Prüfungsleistung als Klausur (PK 90) 100%</p> <p>Sprachen: Verstehendes Lesen/Sprachstrukturen: Prüfungsvorleistung als Klausur (VK 90 für Stufen B2 und C1) 50% Verstehendes Hören: Prüfungsvorleistung als Klausur (VK 30 für Stufen B2 und C1) 50% Informationen zu den Klausuren auf den Stufen A1 und B1 sind unter "Lehrinhalte" aufgeführt.</p> <p>Durch die begrenzte Lehrkapazität im Rahmen der Fremdsprachen ist es möglich, dass das Sprachenangebot eingeschränkt werden muss und nicht in jeder Fremdsprache Lehrveranstaltungen angeboten werden können. Ein Rechtsanspruch auf Lehrveranstaltungen in einer bestimmten Fremdsprache besteht somit nicht.</p>
------------------	--

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistungen	Prüfungsvorleistung als Klausur (VK)		
	Prüfungsvorleistung als Klausur (VK)		
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	<p>Das Modul gliedert sich in die beiden Teile AWG und Sprachen auf. Es soll sowohl wichtige über das eigentliche Studium hinausgehende wissenschaftliche Inhalte vermitteln, als auch die fremdsprachlichen Voraussetzungen für im Studium eingesetzte Fachliteratur schaffen.</p> <p>AWG Dieser Teil des Modul beinhaltet zwei Teilgebiete: 1. Grundlagen Ökologie und Umweltschutz: Ökologie: Definitionen, Geschichte und Systematik der Ökologie; abiotische und biotische Umweltfaktoren; Populationsökologie; Evolution, Konkurrenz und Anpassung; Ökosysteme (marine, limnische, terrestrische), Statik, Dynamik und funktionale Aspekte von Ökosystemen; Stoff- und Energiekreisläufe; Umweltschutz: Globale Energienachfrage; Energiezukunft; Wachstum der Bevölkerung; Verknappung natürlicher Ressourcen; Peak Oil; anthropogener Klimawandel (z.B. IPCC-Berichte); Problematik der anthropogenen Treibhausgasemissionen (CO₂-Äquivalente); Kyoto- und Post-Kyoto-Mechanismen (JI, CDM, Emission Trading), stratosphärischer Ozonabbau; kernphysikalische Grundlagen; Entsorgungsstrategien radioaktiver Stoffe, Alternative Energiegewinnung (z.B. Geothermie) und rationelle Energieanwendung; Energieeffizienz, Energiewende; ökologisches Bauen; Globale Wasserproblematik; Bergbaufolgelandschaften; Spannungsfeld Ökologie und Ökonomie; Betriebliches Umweltmanagement; Nachhaltigkeit in Wirtschaft und Gesellschaft; internationale Nachhaltigkeitsnetzwerke (z.B. BUP)</p> <p>2. Studium fundamentale: Die Studierenden wählen ein Lehrangebot des Studium fundamentale aus den Sparten - reflexive Kompetenz, - kommunikative Kompetenz, - (inter)kulturelle Kompetenz, - Sonstiges aus. Wahlweise können sie Überblickswissen in den Schwerpunktkategorien Ethik, Geschichte, Kunstwissenschaft, musische Tätigkeit, Philosophie, Rechtswissenschaft, Religionswissenschaft, Rhetorik, Politikwissenschaft, Sozialwissenschaft sowie weiterer Gebiete erwerben. In mehreren Lehrangeboten erwerben die Studierenden im besonderen Maße interkulturelle Kompetenz. In diesen Lehrveranstaltungen lernen die Studierenden ausgewählte - kommunikationswissenschaftliche, - soziologische, - wirtschaftstheoretische, - kulturhistorische Aspekte kennen. Die Studierenden erlangen einführende Kenntnisse über Kultur, Kulturstandards, Kommunikationsstandards, interkulturelle Konflikte, soziale, religiöse und politische Konfliktebenen und deren Einflüsse in Kommunikationssituationen, Wahrnehmungsbilder und Assoziation, Management und interkulturelle Kommunikation, Geschichte und Landeskultur (D, PL, CZ, Mittel-/Osteuropa).</p>
--------------------	--

Sprachen

Rezeptive allgemein- und fachsprachliche Sprachtätigkeiten in den Sprachen Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch und Englisch sowie Deutsch als Fremdsprache.

Dauer und Umfang der Prüfungsleistungen richten sich nach der gewählten Stufe des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER;

<http://www.europaeischer-referenzrahmen.de>):

1. Englisch B2 VK1 90 min./VK2 30 min.
2. Englisch C1 VK1 90 min./VK2 30 min.
3. Russisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min.
4. Russisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min.
5. Russisch B2 VK1 90 min./VK2 30 min.
6. Deutsch C1 VK1 90 min./VK2 30 min.
7. Spanisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min.
8. Spanisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min.
9. Tschechisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min.
10. Tschechisch B1 VK1 60 min./VK2 30min.
11. Polnisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min.
12. Polnisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min.
13. Italienisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min.
14. Italienisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min.
15. Französisch A1 VK1 45min./VK2 20 min.
16. Französisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min.
17. Französisch B2 VK1 90 min./VK2 30 min.

Lernergebnisse/Kompetenzen:

Fachkompetenzen:

Die Allgemeinwissenschaftlichen Grundlagen sind dem Gedanken eines Studium generale verpflichtet.

In diesem Sinne bauen die Studierenden sowohl Lernkompetenz als auch soziale, (inter)kulturelle und ökologische Kompetenz auf.

Das heißt, die Studierenden sind nach Abschluss dieses Teils des Moduls in der Lage,

- sich selbständig und kritisch mit anderen Wissenschaftsdisziplinen auseinander zu setzen.
- grundlegende Aspekte zur Geschichte und Entwicklung ihrer eigenen (studierten) Fachdisziplin wiederzugeben.
- kausale Zusammenhänge zwischen ökologischen/umweltschutzbezogenen Prozessen und sozioökonomischem Handeln zu erkennen.
- grundlegende Arbeits- und Studiermethoden auszuwählen und einzusetzen.
- nach den Grundsätzen guter wissenschaftlicher Praxis zu handeln.
- im Umgang mit Menschen fremder Kulturkreise angemessen zu agieren.
- nach den Grundsätzen von Achtung, Toleranz und Verantwortung zu handeln.

Sprachen

Nach Absolvieren des Moduls haben die Studierenden in Abhängigkeit von der gewählten Sprache und Ausbildungsstufe Grundkenntnisse oder vertiefte allgemein- und fachsprachliche Kenntnisse des Wortschatzes und der Grammatik erworben. Sie sind in der Lage,

- kurze, einfache Texte zu lesen und einzelne Informationen zu unmittelbaren und konkreten Bedürfnissen zu verstehen (Stufe A1).
- selbstständig die wesentlichen Inhalte komplexer allgemeinsprachlicher und wissenschaftsbezogener Texte zu verstehen und dabei Hör- bzw. Lesestrategien den Textsorten und Zwecken anzupassen (Stufe B1 bis C1).
- selbstständig allgemeinen und fachbezogenen Wortschatz zu erarbeiten und im Kontext differenziert anzuwenden (Stufe B1 bis C1).
- in bekannten allgemeinen und studienbezogenen Situationen sprachlich reagieren (Stufe A1).
- der Situation entsprechend zu paraphrasieren (Stufe B1 bis C1).
- eine Vielzahl grammatikalischer Strukturen normengerecht anzuwenden (Stufe B1 bis C1).

Dabei bedienen sie sich in Abhängigkeit von der gewählten Sprache und Ausbildungsstufe einfacher (A1) bzw. vielfältiger (B1 bis C1) lexikalischer und grammatikalischer Mittel.

Darüber hinaus haben die Studierenden Wissen zur Landeskunde des jeweiligen Zielsprachenlandes erworben.

Fachübergreifende Kompetenzen:

AWG

Die Studierenden sind befähigt und motiviert,

- Zusammenhänge auf interdisziplinärer Ebene zu kommunizieren.
- Lösungsansätze für nachhaltige Wirtschafts- und Lebensformen aktiv mitzugestalten.
- das Handeln kritisch zu hinterfragen sowie sich angemessen geistig und selbstkritisch reflektierend zu orientieren.
- individuelle Verantwortung im Rahmen späterer beruflicher Aufgaben wahrzunehmen.
- ihre Persönlichkeit auf musisch-kulturellem Gebiet angemessen zu kultivieren.
- sozial kompetent und nach ethischen Grundsätzen zu handeln.

	<p>- fremde Situationen aktiv mitzugestalten.</p> <p>Sprachen Nach erfolgreicher Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in Abhängigkeit von der gewählten Sprache und Ausbildungsstufe in der Lage, - zur Erreichung obiger Fachkompetenzen eine Vielzahl von Medien, Methoden und Sozialkompetenzen differenziert einzusetzen. - selbstständig, aber auch in (Klein-)Gruppen zu arbeiten. - in interkulturellen Zusammenhängen zu denken und zu handeln. - fächerübergreifend zu denken und zu handeln.</p>
--	---

notwendige Voraussetzungen:	<p>AWG: Keine</p> <p>Sprachen: In Abhängigkeit von der gewählten Sprache ist die Teilnahme entweder ohne Vorkenntnisse möglich (Stufe A1 in Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch), mit ausbaufähigen Grundkenntnissen (Stufe B1 in Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch), oder es werden gute bis sehr gute Vorkenntnisse vorausgesetzt (Stufen B2 und C1 Englisch, evtl. Russisch, Französisch und Deutsch als Fremdsprache).</p>
Empfohlene Voraussetzungen:	<p>AWG Belegung im 2. oder 4. Semester Kenntnisse der englischen Sprache Sprachen siehe "Notwendige Voraussetzungen"</p>

Literatur:	<p>AWG MacKay, David IC: Sustainable energy - without the hot air. - UIT Cambridge Ltd., 2011. Leal Filho, W. (Ed.): Climate Change Management - Experiences of Climate Change Adaptation in Africa. - Springer Heidelberg Dordrecht London New York, 2010. Quaschnig, V.: Erneuerbare Energien und Klimaschutz – Carl Hanser Verlag München, 2010. Leal W., Delakowitz B. (Hrsg.): Umweltmanagement an Hochschulen: Nachhaltigkeitsperspektiven. – Peter Lang Europ. Verlag der Wissenschaften, 2005. Meadows D. : Die Grenzen des Wachstums. Bericht des Club of Rome zur Lage der Menschheit. – 16. Aufl., Dt. Verlagsanstalt, 1994. Remmert H.: Ökologie – Ein Lehrbuch, 5. Aufl., Springer, 1992. http://www.umweltbundesamt.de http://www.bmu.de http://www.ipcc.ch http://www.worldwatch.de Bahlcke, J.: Geschichte der Oberlausitz – Herrschaft, Gesellschaft und Kultur. Leipzig: Universitätsverlag, 2001. Henke, W.: Zugänge zur Philosophie. Berlin: Cornelsen, 1995. Klemm, F.: Geschichte der Technik. Stuttgart; Leipzig: Teubner, 1998. Küng, H.: Spurensuche – Die Weltreligionen auf dem Weg. München: Piper, 1999. Hofstede, G.: Interkulturelle Zusammenarbeit. Kulturen – Organisationen – Management. Wiesbaden, 1993. Schneider-Wohlfahrt, U. (Hrsg.): Fremdheit überwinden. Theorie und Praxis interkulturellen Lernens. Opladen, 1990. Sternecker, P.: Kulturelle Identität und interkulturelles Lernen. Opladen, 1992. Thomas, A.: Kulturstandards in der internationalen Begegnung. Saarbrücken, 1991. Trompenaars, F.: Handbuch Globales Management. München, 1993. http://www.hszg.de/fundamentale</p> <p>Sprachen dem Niveau entsprechendes Lehrwerk, fachspezifisches Zusatzmaterial</p>
------------	---

Modul SKb 02: Statistik 1

Code:	209350
Modul:	Statistik 1
Module title:	Statistics 1
Version:	1.0 (08/2015)
letzte Änderung:	14.05.2020
Modulverantwortliche/r:	Dr. phil. Heidig, Steffi Steffi.Heidig@hszg.de
	Prof.Dr.rer.pol.habil. Petzold, Knut Knut.Petzold@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kommunikationspsychologie (B.A.) gültig ab Matrikel 2016
---------------------------	--

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																															
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6				7							
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
120	4	4.0	1	1	2	0																												

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	75	40 Vor- und Nachbereitung LV	35 Vorbereitung Prüfung	0 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Die Vermittlung der Lerninhalte des Moduls erfolgt in Form von Vorlesungen (1 SWS), Seminaren (1 SWS) und Tutorien (2 SWS). Das in der Vorlesung erworbene Wissen vertiefen die Studierenden im begleitenden Seminar, im Tutorium und durch Selbststudium. Anhand der im Seminar und Tutorium besprochenen Übungsaufgaben wird das erworbene Wissen angewendet und weiter gefestigt.
-----------------------	--

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	<p>Es werden die folgenden Grundlagen der deskriptiven Statistik vermittelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung statistischer Grundbegriffe - Messtheorie - Klassifikation von Daten - univariate Häufigkeitsverteilungen - Darstellung von Häufigkeitsverteilungen - Einführung von Maßzahlen zur Lage, Streuung und Schiefe - Standardisierung von Variablen - bivariate Häufigkeitsverteilungen - Korrelation - einfache lineare Regression
-------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	<p>Nach Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein fundiertes Wissen der statistischen Grundlagen und der deskriptiven Analysemethoden zur quantitativen Untersuchung einfacher und komplexer sozialer Sachverhalte anzuwenden. • elementare Verfahren der deskriptiven Statistik bei der Lösung psychologischer Fragestellungen einzusetzen. • empirische Daten deskriptiv auszuwerten, angemessen darzustellen, zu bewerten und zu interpretieren. • die Möglichkeiten und Grenzen der Darstellung deskriptiv-statistischer Verfahren in Forschung und Presse kritisch einzuschätzen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Absolventen des Moduls können selbstständig und strukturiert arbeiten. Sie kommunizieren und kooperieren in Teams und arbeiten lösungs- und zielorientiert.

notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	- Grundwissen in Mathematik

Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> - Bleymüller, J. und R. Weißbach (2015). Statistische Formeln und Tabellen (13. Aufl.). München: Verlag Franz Vahlen. - Bortz, J. und Schuster, C. (2016). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler (7. Auflage). Berlin: Springer. - Bühner, M. und Ziegler, M. (2017): Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler (24., überarb. u. erw. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson. - Caputo, A., Fahrmeir, L., Künstler, R., Lang, S., Pigeot-Kübler, I. und Tutz, G. (2009). Arbeitsbuch Statistik (5. Auflage). Berlin: Springer. - Eid, M., Gollwitzer, M. und Schmitt, M. (2013). Statistik und Forschungsmethoden (3. Auflage). Weinheim: Beltz. - Fahrmeir, L., Heumann, C., Künstler, R., Pigeot, I. und Tutz, G. (2016). Statistik: Der Weg zur Datenanalyse (8. Aufl.). Berlin: Springer. - Holling & Gegida (2011). Statistik – Deskriptive Verfahren. Göttingen: Hogrefe. - Leonhart, R. (2017). Lehrbuch Statistik: Einstieg und Vertiefung, (4., überarb. u. erw. Aufl.). Bern: Hogrefe. - Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2018). Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Hallbergmoos: Pearson.
------------	--

Modul SKb 09: Einführung in die Psychologie und ihre Methoden

Code:	209900
Modul:	Einführung in die Psychologie und ihre Methoden
Module title:	Introduction to Psychology
Version:	1.0 (09/2015)
letzte Änderung:	25.11.2019
Modulverantwortliche/r:	Dr. phil. Heidig, Steffi Steffi.Heidig@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kommunikationspsychologie (B.A.) gültig ab Matrikel 2016
---------------------------	--

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																															
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS**	1				2				3				4				5				6				7							
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
180	6	3.0	2	1	0	0																												

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	147	60 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	37 Sonstiges	

Lehr- und Lernformen:	1 Vorlesung: Einführung in die Psychologie 2. Seminar: Einführung in die Psychologie der Kommunikation Die Vermittlung des theoretischen Wissens zu diesem Grundlagenmodul zur Einführung in die Psychologie erfolgt in einer Vorlesung. Das Seminar dient zur inhaltlichen Einführung in die theoretischen Grundlagen der Kommunikationspsychologie und zur Stärkung der wissenschaftlichen Reflexions- und Diskussionsfähigkeit.
Hinweise:	keine

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung	Prüfungsvorleistung als Referat (VR)		
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	<p>Die Veranstaltungen geben einen Überblick über die Themengebiete der Psychologie als Wissenschaft und deren grundlegende Methoden. Ziel dieses Moduls ist es, einen Einblick in das psychologische Denken zu erarbeiten, sowie einen Überblick über Teilgebiete der Psychologie mit ihren spezifischen Inhalten und deren Forschungsperspektiven zu gewinnen. Die Entwicklung der modernen Psychologie wird in historischen Kontext gesetzt, um die Lage und die Zusammenhänge zu anderen Disziplinen zu verstehen.</p> <p>Im Seminar werden spezielle Theorien, Themen und Methoden der Kommunikationspsychologie vorgestellt und diskutiert.</p>
--------------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Absolventen des Moduls können die grundlegenden Gegenstände, Ziele, Strömungen, Theorien und Teildisziplinen der Psychologie darlegen. Sie haben Einsicht in die historische Bedingtheit psychologischen Wissens erlangt und sind in der Lage, Zusammenhänge zu anderen Disziplinen zu erkennen. Sie haben die grundlegende Methodik psychologischer Forschung und die Stadien des psychologischen Forschungsprozesses verstanden. Sie können grundlegende Modelle sowie die Prinzipien der menschlichen Kommunikation erläutern und kritisch reflektieren.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Absolventen können verschiedene Zugänge zum Gegenstand Psychologie unterscheiden und wissenschaftlich fundiert diskutieren. Sie können grundlegende Theorien und Methoden kritisch hinterfragen. Sie sind in der Lage, die Grundsätze psychologischer Ethik zu reflektieren und in den Diskurs mit anderen zu treten.

notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	keine

Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> - Berk, L.E. (2011). Entwicklungspsychologie (5. Aufl.). München: Pearson Studium. - Frindte, W. und Geschke, D. (2019). Lehrbuch Kommunikationspsychologie. Weinheim: Beltz. - Gerrig, R. J. (2018). Psychologie (21. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson. - Jonas, K., Stroebe, W., Hewstone, M. (2014). Sozialpsychologie. Berlin, Heidelberg: Springer. - Müsseler, J. und Rieger, M. (Hrsg.) (2017). Allgemeine Psychologie. Heidelberg: Springer. - Myers (2014). Psychologie (3. Auflage). Berlin: Springer. - Nerdinger, F. W., Blickle, G. & Schaper, N. (Hrsg.) (2018). Arbeits- und Organisationspsychologie (4. Aufl.). Berlin: Springer. - Röhner, J. & Schütz, A. (2016). Psychologie der Kommunikation. Wiesbaden: Springer. - Schmitt, M. & Altstötter-Gleich, C. (2010). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitspsychologie kompakt. Weinheim: Beltz. - Schulz von Thun, F. (1981). Miteinander Reden 1: Störungen und Klärungen. Hamburg: Rowohlt. - Schulz von Thun, F. (2010). Miteinander Reden 1: Störungen und Klärungen (49. Aufl.). Hamburg: Rowohlt. - Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2018). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie (3. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson. - Stewart, I. & Joines, V. (2000). Die Transaktionsanalyse. Eine Einführung. Freiburg: Herder Spektrum. - Watzlawick, P.; Beavin, J.H. & Jackson, D. D. (1969). Menschliche Kommunikation. Bern: Huber. - Watzlawick, P.; Beavin, J.H. & Jackson, D. D. (2016). Menschliche Kommunikation (13. unv. Aufl.). Bern: Hogrefe.
-------------------	---

Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%
---------	-----------------------------------	--------	--------

Lerninhalt:	<p>Vorlesung: Theoretische Grundlagen, Aufgaben und Forschungsmethoden der Biologischen Psychologie. Diese umfassen Zellbiologie, Genetik und Gehirnentwicklung, Aufbau des Nervensystems, Neuroendokrinologie, Struktur und Funktion der sensorischen und motorischen Systeme, biologische Grundlagen funktioneller Systeme (u.a. Schlaf, Emotion, Sprache, Lernen und Gedächtnis, Aufmerksamkeit).</p> <p>Seminar: Die Motivationspsychologie beschäftigt sich mit der Initiierung und Aufrechterhaltung von Verhaltensweisen. Theoretische Grundlagen, Regelkreis motivierten Handelns, Volition, Theorien der Leistungs- und Arbeitsmotivation, Zusammenhänge zwischen Motivation und Zufriedenheit</p>
-------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Absolventen des Moduls können Theorien, Methoden und klassische Phänomene im Bereich Allgemeine Psychologie II wiedergeben, miteinander vergleichen, kritisch reflektieren und in angewandte Kontexte übertragen. Sie können relevante Fragestellungen aus dem Bereich Allgemeine Psychologie II erkennen, recherchieren und für die Anwendungen nutzbar machen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Absolventen sind dazu in der Lage, sich zu Fragen der Allgemeinen Psychologie II zu positionieren und dazu in einen Diskurs zu treten. Sie sind fähig, ihre Arbeitsaufgaben zu organisieren und zuverlässig zu erfüllen und die Resultate kritisch zu reflektieren.

notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
-----------------------------	------------------------------

Literatur:	<p>Motivation: Heckhausen, J & Heckhausen, H. (2010) Motivation und Handeln (ab 4. Auflage), Springer. Berlin, Heidelberg, New York.</p> <p>Diagnostikteil: Schuler, H. & Kanning, U. P. (Hrsg.). (2014). Lehrbuch der Personalpsychologie (3., überarbeitete und erweiterte Auflage). Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Biologische Psychologie: Bear, M.F., Connors, B.W. & Paradiso, M.A. (2018). Neurowissenschaften. Ein grundlegendes Lehrbuch für Biologie, Medizin und Psychologie. Heidelberg: Springer.</p> <p>Birbaumer, N.-P., Schmidt, R.F. (2010). Biologische Psychologie. Heidelberg: Springer.</p> <p>Breedlove, S.M., Watson, N.V. & Rosenzweig, M.R. (2010). Biological Psychology, 6. Aufl., Sunderland: Sinauer Bear, M.F., Connors, B.W., Carlson, N. R.(2013). Physiology of Behavior, 11th Edition. Boston, MA: Pearson.</p> <p>Carter, R. & Frith, C. (2010). Das Gehirn. Anatomie, Sinneswahrnehmung, Gedächtnis, Bewusstsein, Störungen. München: Dorling Kindersley.</p> <p>Depner, R. (2012). Alles Nervensache? Wie unser Nervensystem funktioniert oder auch nicht. Stuttgart: Schattauer GmbH.</p> <p>Hacke, W. (2016). Neurologie.Heidelberg: Springer.</p> <p>Lippert-Burmester, W., Lippert, H. (2014). Medizinische Fachsprache leichtgemacht. Stuttgart: Schattauer.</p> <p>Paradiso, M.A. & Engel, A. (2008). Neurowissenschaften, 3. Aufl. Spektrum Akademischer Verlag.</p> <p>Schünke, M., Schulte, E., Schumacher, U., Voll, M., & Wesker, K. (2006). Prometheus – Lernatlas der Anatomie. Kopf und Neuroanatomie. Stuttgart: Thieme.</p> <p>Trebsdorf, M. (2013). Biologie, Anatomie, Physiologie. Lehrbuch und Atlas. Rhein: Europa-Lehrmittel.</p>
------------	--

Modul SKb 22: Gesprächsführung

Code:	211500
Modul:	Gesprächsführung
Module title:	Professional Conversation
Version:	1.0 (10/2015)
letzte Änderung:	16.04.2019
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kommunikationspsychologie (B.A.) gültig ab Matrikel 2016
---------------------------	--

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																															
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS**	1				2				3				4				5				6				7							
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
90	3	3.0	1	0	2	0																												

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	57	27 Vor- und Nachbereitung LV	30 Vorbereitung Prüfung	0 Sonstiges	

Lehr- und Lernformen:	<p>Das Modul besteht aus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vorlesung (1 SWS) 2. Praktikum (2 SWS) <p>In der Vorlesung werden Grundlagen vermittelt, die für den Bereich der professionellen Gesprächsführung von Bedeutung sind.</p> <p>Im Praktikum wird das vermittelte theoretische Wissen in konkreten Übungen erprobt und die dabei gemachten Erfahrungen reflektiert.</p>
-----------------------	---

Prüfung(en)			
Prüfung	mündliche Prüfungsleistung (PM)	20 min	100.0%

Lerninhalt:	Der theoretische Schwerpunkt des Moduls liegt auf der Vermittlung von Grundprinzipien der professionellen Gesprächsführung und ausgewählten Techniken der Prozesssteuerung von Gesprächen sowie der Konfliktlösung. Neben strategischen Überlegungen liegt ein Schwerpunkt des Moduls auf der Erörterung von Haltungsfragen in der Gesprächsführung. Kompetenzorientiert wird im Rahmen der Praktikumsveranstaltung die Anwendung der theoretischen Inhalte in Übungen trainiert.
-------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Absolventen des Moduls sind in der Lage, die Theorien zur professionellen Gesprächsführung und zu Gesprächsführungsprozessen darzulegen. Sie können das theoretische Wissen auf professionelle Gesprächssituationen anwenden sowie kommunikationspsychologische und systemische Strategien in der Analyse und Prozesssteuerung von Gesprächen einsetzen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Absolventen können zielgerichtet und wirkungsorientiert kommunizieren und wirkungsvolle Beiträge zu Verständigungs- und Konfliktlösungsprozessen leisten. Sie sind weiterhin dazu in der Lage, Arbeitsaufgaben gezielt umzusetzen und ihr Verhalten in Gesprächssituation kritisch zu reflektieren. Sie können ihre auf psychologischer Ethik basierende professionelle Haltung in der Gesprächsführung darlegen und argumentativ unterlegen.

notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
-----------------------------	------------------------------

Literatur:	<p>Barthemess, M. (2016). Die systemische Haltung. Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Bischof, N. (2016). Struktur und Bedeutung. Einführung in die Systemtheorie. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Crisand, E. (2007). Psychologie der Gesprächsführung. Frankfurt am Main: Verl. Recht und Wirtschaft.</p> <p>Ludewig, K. (2009). Einführung in die theoretischen Grundlagen der systemischen Therapie. Heidelberg: Carl-Auer.</p> <p>Pawlowski, K. & H. Riebensahm (1998). Konstruktiv Gespräche führen. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.</p> <p>Rosenberg, M. B. (2012). Gewaltfreie Kommunikation: Eine Sprache des Lebens. Paderborn: Junfermann.</p> <p>Schlippe, A. von (2015). Systemisches Denken und Handeln im Wandel: Impulse für systembezogenes Handeln in Beratung und Therapie. Kontext 46, 1, 6-26.</p> <p>Satir, V. (1990). Kommunikation, Selbstwert, Kongruenz. Paderborn: Junfermann.</p> <p>Schulz von Thun, F. & Thomann, Ch. (2003). Klärungshilfe 1. Handbuch für Therapeuten, Gesprächshelfer und Moderatoren in schwierigen Gesprächen.</p> <p>Schulz von Thun, F. (1998). Miteinander Reden 3. Das „innere Team“ und situationsgerechte Kommunikation. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.</p> <p>Schulz von Thun, F. & Thomann, Ch. (2004). Klärungshilfe 2. Konflikte im Beruf: Methoden und Modelle klärender Gespräche (2. Aufl.). Hamburg: Rowohlt.</p> <p>Whitaker, C. A., & Bumberry, W. M. (1992). Dancing with the family: eine symbolische Erlebnistherapie. Matthias-Grünwald-Verlag.</p>
------------	--

Modul SKb 26: Nonverbale Kommunikation und szenischer Ausdruck

Code:	211700
Modul:	Nonverbale Kommunikation und szenischer Ausdruck
Module title:	Nonverbal Communication and Scenic Expression
Version:	1.0 (10/2015)
letzte Änderung:	30.04.2019
Modulverantwortliche/r:	Dipl.-Des. Endelmann, Hans H.Endelmann@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kommunikationspsychologie (B.A.) gültig ab Matrikel 2016
---------------------------	--

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrt:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																															
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS**	1				2				3				4				5				6				7							
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
150	5	3.5	0	2	1.5	0																												

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	111	60 Vor- und Nachbereitung LV	40 Vorbereitung Prüfung	11 Sonstiges	

Lehr- und Lernformen:	1. Seminar (1 SWS) 2. Praktikum (1,5 SWS) Die Vermittlung des grundlegenden Inhalts erfolgt im Seminar (durch Lektüre themenspezifischer Texte, Referate, Diskussionen) Im Praktikum erfolgt die Einführung in die Bandbreite und Analyse verschiedener szenischer Präsentationsformen in Ausdruck, performativer Körpersprache und Bewegung
Hinweise:	Das Praktikum findet in zwei Gruppen statt.

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung	Prüfungsvorleistung als Präsentation (VN)		
Prüfung	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%

Lerninhalt:	<p>Seminar: Das Seminar vermittelt einen breiten Überblick über unterschiedliche Formen der nonverbalen Kommunikation, des nonverbalen Agierens, der nonverbalen Perzeption und des Szenischen Ausdrucks. Ein weiterer großer Bestandteil des Seminars beinhaltet die philosophische Begleitung künstlerisch-performativer Aspekte in der Nonverbalität.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstbild und Fremdbild: die Wirkung des eigenen Verhaltens. - Imagination, Improvisation und Spontaneität - Kennenlernen und Verstehen verschiedener Kommunikationsmodelle - Übungen zu Teamfähigkeit, Kooperation und Kommunikation. - Kulturelles Zeitempfinden, monochrones bzw. polychrones Zeitverständnis <p>Praktikum: Im Praktikum werden alltägliche und neue Formen der nonverbalen Kommunikation mit ihren Möglichkeiten und Grenzen erprobt und deren psychologische Wirkung reflektiert. Übungen und Spiele trainieren das Spiel mit Körper, Bewegung, Gestik, Stimme, Mimik und Raum.</p>
--------------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden sind nach Abschluss des Moduls in der Lage, die Grundsätze der Ästhetik, Semiotik und Performativität darzulegen und nonverbale Zeichensysteme gezielt anzuwenden.</p> <p>Sie können Improvisation und Experimentieren als zentrale Möglichkeit für imaginative und performative Entwicklungsprozesse einsetzen.</p> <p>Sie können die Bedeutung des Szenischen Ausdrucks anthropologisch und pädagogisch-psychologisch begründen.</p> <p>Sie können gesellschaftliche und kulturelle Hintergründe ästhetischer Bildung reflektieren und in Beziehung zu ästhetischen Verfahrensweisen und Fragestellungen setzen.</p> <p>Sie können nonverbale Aussageabsichten verwirklichen und angestrebte Wirkungen in szenischen Kontexten erzielen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Absolventen können sich gewählt ausdrücken und ihre eigenen Auftritte bedarfsgerecht ausgestalten. Sie sind dazu in der Lage, die Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit anderer zu fördern. Sie können sich selbst reflektieren und Kreativitätsmethoden in Gruppenprozessen anwenden.</p>

notwendige Voraussetzungen:	keine
------------------------------------	-------

Literatur:	<p>Auswahl:</p> <p>Bauer, Joachim. (2006) Warum ich fühle, was du fühlst. Heyne. Fischer-Lichte, Erika. (2004) Ästhetik des Performativen. Suhrkamp. Hall, Edward T. (1990) The Silent Language. New York: Anchor. Johnstone, Keith. (2002) Improvisation und Theater. Alexander. Mersch, Dieter. (2002) Ereignis und Aura. Suhrkamp. Reckwitz, Andreas. (2012) Die Erfindung der Kreativität. Suhrkamp. Seel, Martin. (2003) Ästhetik des Erscheinens. Suhrkamp. Sollmann, Ulrich. Einführung in Körpersprache und nonverbale Kommunikation. 2013. Verra, Stefan. (2015) Hey, dein Körper spricht. Edel. Vlcek, Radim. (2003) Workshop Improvisationstheater. Auer.</p>
-------------------	--

Studiengang Soziale Arbeit

Stundenplan für Seminargruppe SWb 21

Siehe Internetseite

<https://service.hszg.de/stundenplan/index.php?sel=Stundenplan>

bzw.

[SWb21 direkt](#)

Modulbeschreibungen 1. Semester

Modul SWb 01: Allgemeine Grundlagen der Sozialen Arbeit

Code:	270650
Modul:	Allgemeine Grundlagen der Sozialen Arbeit
Module title:	General Principles of Social Work
Version:	2.03 (12/2020)
letzte Änderung:	03.12.2020
Modulverantwortliche/r:	Prof. Markert, Andreas A.Markert@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Soziale Arbeit (B.A.) gültig ab Matrikel 2021
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in Zeit- std.	ECTS- Pkte	in **	Semester																															
			1				2				3				4				5				6				7							
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
450	15	6.0	2	4	0	0																												

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	383	190 Vor- und Nachbereitung LV	193 Vorbereitung Prüfung	0 Sonstiges	

Lehr- und Lernformen:	Das Modul umfasst die LV <ol style="list-style-type: none"> 1. Sozial- und Kulturgeschichte der Sozialen Arbeit (V, 1-stündig) 2. Handlungsfelder / Grundformen professionellen Handelns (V, 1-stündig) 3. Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens (S, 1-stündig) 4. Theoretische Grundlagen Sozialer Arbeit (S, 2-stündig) 5. Grundlagen der EDV und Multimedia (Ü, 1-stündig)
-----------------------	--

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung	Prüfungsvorleistung als Referat (VR)		
Prüfung	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%

Lerninhalt:	Im Modul zu den allgemeinen Grundlagen Sozialer Arbeit werden elementare Wissensbestände und Kernkompetenzen einer Sozialen Arbeit als Profession und Wissenschaftsdisziplin vermittelt. Perspektiven der historischen Entwicklung Sozialer Arbeit werden ergänzt durch die Thematisierung der tradierten Handlungsfelder und mithin deren theoretische Grundlegungen. Überdies erlangen die Studierenden Grundkenntnisse im wissenschaftlichen Arbeiten, wobei neben sozial- bzw. geisteswissenschaftlicher Recherche- und
-------------	---

Schreibpraxis Paradigmen der EDV gelehrt werden. Die Lehrveranstaltungen des Moduls sind Vergewisserung, Verortung und Standortbestimmung zur Sozialen Arbeit entlang ihrer Fundamente.

In der LV 1 „Sozial- und Kulturgeschichte der Sozialen Arbeit“ erlangen die Studierenden einen Überblick über die historischen Entwicklungslinien Sozialer Arbeit. Mit einem Bewusstsein zur Gewordenheit Sozialer Arbeit sensibilisieren Studierende die disziplin- und professions-historischen Hintergründe gegenwärtiger Diskurse. Sie erkennen die Bedingtheiten und Spannungszusammenhänge einer Sozialen Arbeit und ihrer Ambivalenzen in der Spätmoderne.

In der LV 2 „Handlungsfelder & Grundformen professionellen Handelns“ wird den Studierenden ein systematischer Überblick über die Diversität Sozialer Arbeit gegeben. Ergänzend zu den Handlungsfeldern in ihrer Anwendungsbreite werden schließlich Grundformen professionellen Handelns vermittelt, um erste Zugänge zur Wirksamkeit von Sozialarbeitspraxis zu entwickeln.

Die LV 3 „Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens“ dient der Vermittlung Paradigmen wissenschaftlichen Lesens und Schreibens. Neben einem Kennenlernen verschiedener Wissenszugänge und Textsorten werden zum Textverständnis richtungweisende Lesetechniken eingeübt, um im Weiteren Techniken zur Zitation und Bibliographisierung anzueignen. Außerdem setzen sich die Studierenden mit Themenfindung, Problemstrukturierung und Argumentationsführung auseinander.

In LV 4 „Theoretische Grundlagen Sozialer Arbeit“ erfolgt eine Einführung in die theoretischen Grundlagen Sozialer Arbeit. Mit einer paradigmatischen Auseinandersetzung zu den Bedeutungsdimensionen von Theoretisierung Sozialer Arbeit werden für die Menschenbildrahmung und Handlungspraxis Sozialarbeitender gleichermaßen einschlägige Theorien Sozialer Arbeit vermittelt und exemplarisch reflektiert.

Die LV 5 „Grundlagen der EDV und Multimedia“ ist synergetisch mit LV3 verflochten und beinhaltet die Vermittlung von Möglichkeiten und Anforderungen des EDV-Einsatzes bei der Recherchearbeit sowie im Rahmen der Anfertigung wissenschaftlicher Texte. Neben einem Kennenlernen bewährter und innovativer Instrumente von EDV/ Multimedia steht der Erwerb spezifischer Kompetenzen zur Anwendung im Fokus.

Lernergebnisse/Kompetenzen:

<p>Fachkompetenzen:</p>	<p>Die Studierenden sind in der Lage, die Entstehungszusammenhänge der Profession Soziale Arbeit bzw. ihres Studienfachs zu reflektieren und sozial- wie kulturgeschichtliche Einordnungen zu treffen. Außerdem sind die Studierenden dazu befähigt, die Handlungsfelder Sozialer Arbeit zu differenzieren und Grundformen professionellen Handelns zu beschreiben. Mit dem Modul erwerben sie außerdem die Kompetenz zur Theoretisierung Sozialer Arbeit durch das Anwenden von Fachkenntnissen in Handlung und Haltung. Mit Basiskompetenzen wissenschaftlichen Arbeitens und unter Einbeziehung spezifischer EDV-/ Multimediakennnisse sind die Studierenden in der Lage, mit diversen Rechercheformaten zu arbeiten und wissenschaftliche Arbeiten anzufertigen.</p>
<p>Fachübergreifende Kompetenzen:</p>	<p>Die Studierenden können selbstorganisiert wissenschaftlich arbeiten. Sie sind in der Lage zur eigenen Standortbestimmung und vermögen es, Komplexität in den Betrachtungen mit den Lehrveranstaltungen durch Kontextualisierung zu reduzieren. Sie verfügen über die Basiskompetenzen zur kritischen Reflexion und sind in der Lage, zu abstrahieren und zu priorisieren</p>

<p>notwendige Voraussetzungen:</p>	<p>keine</p>
------------------------------------	--------------

<p>Literatur:</p>	<p>Dewe, Bernd; Ferchhoff, Wilfried; Scherr, Albert u.a. (2011). Professionelles soziales Handeln. Soziale Arbeit im Spannungsfeldzwischen Theorie und Praxis. Weinheim & München: Verlag Juventa. Engelke, Elke & Borrmann, Stefan (2014). Theorien der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Freiburg: Lambertus-Verlag. Erath, Peter & Balkow, Kerstin (2016). Einführung in die Soziale Arbeit. Stuttgart: Verlag Kohlhammer. Franck, Norbert / Stary, Joachim (2013). Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens.Eine praktische Anleitung. Stuttgart: UTB-Verlag. Hering, Sabine & Münchmeier, Richard (2014). Geschichte der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Weinheim: Verlag Beltz Juventa. Kruse, Otto (2014). Lesen und Schreiben. Stuttgart: UTB-Verlag. Kruse, Otto (2017). Kritisches Denken und Argumentieren. Stuttgart: UTB-Verlag. Lambers, Helmut (2016). Theorien der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium und Vergleich. Stuttgart: UTB-Verlag. Müller, C. Wolfgang (2013). Wie helfen zum Beruf wurde. Eine Methodengeschichte der Sozialen Arbeit. Weinheim: Verlag Beltz Juventa. Thiersch, Hans (2015). Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung. Konzepte</p>
-------------------	---

und Kontexte. Weinheim: Verlag Beltz Juventa.

Wendt, Wolf Rainer (2016). Geschichte der Sozialen Arbeit 1. Die Gesellschaft vor der sozialen Frage 1750-1900. Heidelberg: Springer-Verlag.

Wendt, Wolf Rainer (2016). Geschichte der Sozialen Arbeit 2. Die Profession im Wandel ihrer Verhältnisse. Heidelberg: Springer-Verlag.

Modul SWb 02: Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit

Code:	237850
Modul:	Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit
Module title:	Legal Foundations of Social Work
Version:	2.01 (01/2018)
letzte Änderung:	09.05.2018
Modulverantwortliche/r:	Prof.Dr.jur.M.A. Huber, Hansjörg h.huber@hszg.de

angeboten in den 2 Studiengängen:	Soziale Arbeit (B.A.) gültig ab Matrikel 2019
	Soziale Arbeit (B.A.) gültig ab Matrikel 2021

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in Zeit- std.	ECTS- Pkte	SWS **	Semester																															
			1				2				3				4				5				6				7							
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
150	5	4.0	2	2	0	0																												

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt			
	davon		davon	
	105		75 Vor- und Nachbereitung LV	30 Vorbereitung Prüfung
			0 Sonstiges	

Lehr- und Lernformen:	Das Modul umfasst die LV 1. Recht der Sozialen Sicherung (V, 2 SWS) 2. Kinder- und Jugendhilferecht (S, 2 SWS)
Hinweise:	In der Modulprüfung gehen die Inhalte der beiden Lehrveranstaltungen in gleichem Umfang und Wichtung ein.

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	<p>Für eine beratende und begleitende Tätigkeit werden die benötigten Inhalte vermittelt.</p> <p>In der LV 1 "Recht der Sozialen Sicherung" stehen die Grundbegriffe des SGB sowie die Inhalte der Regelungsbereiche SGB II, III, V, VI, X und XI zentral.</p> <p>Die LV 2 "Kinder- und Jugendhilferecht" behandelt die Inhalte des Regelungsbereichs SGB VIII sowie die öffentlich-rechtlichen Bezüge zum Kindschaftsrecht.</p>
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden erwerben die Befähigung, rechtliche Sachverhalte aus den angeführten Rechtsgebieten in ihrer Komplexität zu erfassen und praxisbezogen auf die konkrete Problemsituation der Klientel in der Sozialen Arbeit zu beziehen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden beherrschen den Umgang mit Gesetzestexten und Kommentaren sowie die Fähigkeit zur Subsumtion und der Ermittlung von Tatbestandsvoraussetzungen.

notwendige Voraussetzungen:	keine
-----------------------------	-------

Literatur:	<p>Zu Grunde gelegt werden die einschlägigen Werke zum Sozialrecht nach dem Sozialgesetzbuch (SGB) sowie von Lehrenden zur Verfügung gestellte Unterlagen.</p> <p>Gesetzessammlungen: Nomos Verlagsgesellschaft (2017). Gesetze für die Soziale Arbeit: Textsammlung. Baden-Baden: Nomos Stascheit, Ulrich u.a. (2018). Gesetze für Sozialberufe: Die Gesetzessammlung für Studium und Beratung. Frankfurt: Fachhochschulverlag</p> <p>Überblickswerke: Frings, Dorothee (2015). Sozialrecht für die Soziale Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer Kokott-Weidenfeld, Gabriele; Reidel, Alexandra-Isabel (2013). Rechtsgrundlagen für soziale Berufe (Grundlagen Sozialer Arbeit). Frankfurt: Wochenschau-Verlag Herborth, Reinhard (2014). Grundzüge des Sozialrechts für die Soziale Arbeit. Freiburg: Lambertus Wabnitz, Reinhard Joachim (2015). Grundkurs Kinder- und Jugendhilferecht für die Soziale Arbeit. München: UTB-Verlag Wabnitz, Reinhard Joachim (2014). Grundkurs Familienrecht für die Soziale Arbeit. München: UTB-Verlag</p>
------------	--

Die Kurse in Englisch (B2, C1) und Deutsch als Fremdsprache (C1) sind fachsprachlich orientiert, beinhalten aber auch einen hohen Anteil an Allgemeinsprache.
Über das Zustandekommen von Sprachkursen entscheiden Lehrkräftekapazität und Anzahl der Einschreibungen für den jeweiligen Sprachkurs.

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistungen	Kreativwerkstatt Prüfungsvorleistung als Teilnahme/Testat (VT)		
	Fremdsprachen Prüfungsvorleistung als Klausur (VK)		
	Fremdsprachen Prüfungsvorleistung als Klausur (VK)		
Prüfung	mündliche Prüfungsleistung (PM)	25 min	100.0%

Lerninhalt:	<p>Theorien zur Kulturarbeit formen die Grundlage zum Erwerb interkultureller Kompetenz, welche in den Lehrveranstaltungen methodisch und inhaltlich vertieft werden und in der Kreativwerkstatt durch den Gebrauch verschiedener Medien eingeübt wird. Die Beherrschung von Fremdsprachen ist die Voraussetzung für die erfolgreiche Umsetzung interkultureller Kompetenz.</p> <p>Die LV 1 "Kulturarbeit, Kulturpädagogik und Soziokultur" geht den Bedürfnissen einer Gesellschaft in Bezug auf die Differenzierung ihrer kulturellen, sozialen und politischen Interessen nach. Verschiedene gesellschaftliche Gruppen mit ihren sozialen und kulturellen Gesichtspunkten sowie Wertesystemen kommen in den Blick. Themen sind Kulturtheorien, Geschichte (z.B. 68-er-Bewegung), Zusammenhang zwischen Theorie und Praxis auf dem Gebiet der Kulturarbeit, Anwendungsgebiete und Methoden der Kulturarbeit, pädagogische Konzepte mit konkreten Beispielen.</p> <p>Die LV 2 "Kulturelle und interkulturelle Kompetenzen" erkundet, in welchem Rahmen die Soziale Arbeit das Miteinander von Menschen aus unterschiedlichen kulturellen Sozialisationszusammenhängen fördern und erleichtern kann. "Kultur" und "Interkultur" werden nicht als geschlossene Strukturen, sondern als offene Netzwerke, "interkulturelle Kompetenz" eher als Prozess und weniger als festfixiertes Lernziel verstanden. Gegenstand sind Grundlagen der Wahrnehmung, Rassismusforschung, Ebenen der Interkulturalität, Probleme in der interkulturellen Kommunikation.</p> <p>In LV 3 ist ein Vergleich der verschiedenen Sozialpolitiksysteme in Europa, die den Handlungsrahmen von Sozialarbeiter/-innen bestimmen, der Gegenstand. Dieser unterscheidet sich von Land zu Land in Abhängigkeit von kulturellen Traditionen und historischen Entwicklungen. Ausgangsbasis ist die Vermittlung sozialpolitischer Grundlagen (z.B. Renten-, Gesundheits-, Familienpolitik; Hartz IV) im 1. Teil der Vorlesung. Im 2. Teil erfolgt die Diskussion von 5 europäischen Wohlfahrtsstaatsregimes.</p> <p>In der LV 4 "Kreativwerkstatt" geht es um die Einübung von erlebniszentrierten Kommunikationsmöglichkeiten über Sprache hinaus, z.B. vermittelt Musik, Theater, Tanz, Spiel, Gestalten/Malen, Bewegung/Sport, alte Medien wie Fotografie oder neue Medien wie Podcasts.</p> <p>LV 5 "Fremdsprachen" vermittelt rezeptive allgemein- und fachsprachliche Sprachtätigkeiten je nach GER-Stufe in den Sprachen Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch und Englisch sowie Deutsch als Fremdsprache. (Die fachsprachliche Ausbildung erfolgt nur auf den Stufen B2 und C1 des GER.)</p> <p>Dauer und Umfang der Prüfungsleistungen richten sich nach der gewählten Stufe des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER; http://www.europaeischer-referenzrahmen.de):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Englisch B2 VK1 90 min./VK2 30 min. 2. Englisch C1 VK1 90 min./VK2 30 min. 3. Russisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min. 4. Russisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min. 5. Russisch B2 VK1 90 min./VK2 30 min. 6. Deutsch C1 VK1 90 min./VK2 30 min. 7. Spanisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min. 8. Spanisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min. 9. Tschechisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min. 10. Tschechisch B1 VK1 60 min./VK2 30min. 11. Polnisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min. 12. Polnisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min. 13. Italienisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min. 14. Italienisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min. 15. Französisch A1 VK1 45min./VK2 20 min. 16. Französisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min. 17. Französisch B2 VK1 90 min./VK2 30 min.
-------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:

Fachkompetenzen:	Die Studierenden wissen um kulturelle, sozio- und interkulturelle Einflüsse auf sozialarbeiterisches Handeln, sind sensibilisiert für Wahrnehmungstereotypen und ihre Beeinflussung, verfügen über ein Inventar an Methoden der interkulturellen Kommunikation, haben allgemeine sowie fachbezogene Fremdsprachenkenntnisse vertieft und Fähigkeiten für kreative Zugangswege in zwischenmenschlicher Begegnung erworben.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden sind in der Lage, kultursensibel zu denken und befähigt, eine Berufstätigkeit im internationalen Bereich auszuüben. Interkulturelle und kommunikative Kompetenzen, Selbst- und Fremdrelexion, Toleranz sowie verbale und nonverbale Ausdrucksfähigkeit sind erhöht. Speziell für den Fremdspracherwerb gilt: • Ausprägung allgemein- und fachsprachlicher Fertigkeiten auf dem Gebiet des verstehenden Lesens und Hörens, Arbeit am Sprachstoff (z.B. Wortschatz, Grammatik), Landeskunde, Ausprägung von interkultureller und Medienkompetenz, Methoden- und Sozialkompetenz, Personalkompetenz • Fertigkeiten auf dem Gebiet des verstehenden Lesens und Hörens sowohl allgemein- als auch fachsprachlicher Texte, Beherrschung des Sprachstoffs, landeskundliche Kenntnisse • interkulturelle Kompetenz (z.B. durch landeskundliche Kenntnisse), Medienkompetenz (z.B. Arbeit mit Nachschlagewerken), Methodenkompetenz (z.B. Lern- und Arbeitstechniken), Sozialkompetenz (z.B. Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit), Personalkompetenz (z.B. Eigeninitiative, Selbstmotivation)

notwendige Voraussetzungen:	In Abhängigkeit von gewählter Sprache: für A1 (Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch) keine Vorkenntnisse, für B1, B2, C1 (Englisch, Russisch, Französisch) gute bis sehr gute Vorkenntnisse
Empfohlene Voraussetzungen:	keine

Literatur:	Cappai, G.; Shimida, S.; Straub, J. (Hg.) (2010). Interpretative Sozialforschung und Kulturanalyse. Hermeneutik und die komparative Analyse kulturellen Handelns. Bielefeld: Transkript Losche, Helga (2005). Interkulturelle Kommunikation. Sammlung praktischer Spiele und Übungen. Augsburg: ZIEL-Verlag, 2005. Kalcher, Anna-Maria; Lauer mann, Karin (Hg.) (2014). Die Dynamik der Kreativität. Salzburg: Pustet Reinermann, Julia; Behr, Friederike (2017). Die Experimentalstadt: Kreativität und die kulturelle Dimension der nachhaltigen Entwicklung. Wiesbaden: Springer Schlicksupp, Helmut (2004): Ideenfindung. Würzburg: Vogel Schmid, J. (2010). Wohlfahrtsstaaten im Vergleich. Wiesbaden: VS Verlag. E-Book. Schmidt, M. G., Ostheim, T., Siegel, N. A. & Zohlnhöfer, R. (2007). Der Wohlfahrtsstaat. Eine Einführung in den historischen und internationalen Vergleich. Wiesbaden: VS-Verlag. E-Book Schubert, K., Hegelich, S. & Bazant, U. (Hg.) (2008). Europäische Wohlfahrtssysteme. Wiesbaden: VS-Verlag. E-Book Wrentschur, Michael; Messner, Bettina (2011). Initiative Soziokultur: Diskurse. Konzepte. Praxis. Berlin: Lit-Verlag Für die Fremdsprachen werden dem Niveau entsprechende Lehrwerke angegeben sowie fachspezifisches Zusatzmaterial bereitgestellt.
------------	---

Modul SWb 03, Lehrveranstaltung 4 - Kreativwerkstatt

Im WS 21/22 werden folgende Kreativwerkstätten angeboten:

- „Foto - Malen mit Licht“ – Herr Möldner
- „Video - Video kreativ“ – Herr Möldner
- „Grafik – Druckgrafik - Hochdruck“ – Herr Möldner
- „Gebärdensprache“ – Herr Hanisch
- „Theaterpädagogik“ – Frau Boegershausen
- „Atmosphäre und Visualität“ – Herr Endelmann

6. Internetadressen

Hochschule Zittau/Görlitz

<http://www.hszg.de/>

Fakultät Sozialwissenschaften

<http://f-s.hszg.de/>

Stundenpläne

<https://service.hszg.de//stundenplan/>

Modulkatalog

<https://web1.hszg.de/modulkatalog/>

Hochschulsport

<https://www.hszg.de/hochschule/campusleben/hochschulsport>

Fachschaftsrat

<https://f-s.hszg.de/studierende/fachschaftsrat-sozialwissenschaften.html>

Onlinestellenbörse Hochschule

<https://www.hszg.de/hochschule/aktuelles/jobs-karriere/stellenboerse.html>

Studierende beraten Studierende

<https://www.hszg.de/studium/dein-weg-durchs-studium/unterstuetzung/studis-beraten-studis.html>

Studium fundamentale

(allgemeinbildende und fachübergreifende Lehrveranstaltungen für alle Studiengänge)

Informationen im Internet unter:

<https://web1.hszg.de/fundamentale/>

Hinweis:

Für die Teilnahme am Studium fundamentale ist es erforderlich, sich beim **Markt der Möglichkeiten** einzuschreiben!

Markt der Möglichkeiten in Görlitz: siehe Internetseiten <https://web1.hszg.de/fundamentale/>

