



Hochschule
Zittau/Görlitz
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Fakultät Sozialwissenschaften



Hochschule Zittau/Görlitz, Standort Görlitz

Vorlesungsverzeichnis Wintersemester 2022 / 2023

Heilpädagogik/Inclusion Studies
Kindheitspädagogik
Kommunikationspsychologie
Soziale Arbeit

Herausgeber:
Hochschule Zittau/Görlitz, Fakultät Sozialwissenschaften

Redaktion:
Dipl. Komm.-Psych. (FH) Franziska Georgi,
Dekanatsrätin

Redaktionsschluss: September 2022

Änderungen vorbehalten!

Inhaltsverzeichnis

1. Organisation der Fakultät
2. Personalverzeichnis
3. Abkürzungsverzeichnis / Orientierungsplan
4. Studienjahresablaufplan 2022/2023
5. Stundenpläne WS 22/23 und Modulbeschreibungen
6. Internetadressen

1. Organisation der Fakultät

Anschrift	Hochschule Zittau/Görlitz Fakultät Sozialwissenschaften Postfach 300 648 02811 Görlitz
Sitz	Hochschule Zittau/Görlitz Fakultät Sozialwissenschaften Furtstraße 2 02826 Görlitz
Dekanin	Prof. Dr. phil. habil. Andrea G. Eckhardt
Sekretariat	Andrea Poblocki
Prodekan	Prof. Dr. phil. Torsten Linke
Studiendekanin	Prof. Dr. rer. nat. Maja Dshemuchadse
Dekanatsrätin	Dipl. Komm.-Psych. (FH) Franziska Georgi
Prüfungsorganisation	N.N.

Studiengangsbeauftragte

Bachelor Soziale Arbeit	Prof. Dr. phil. Mandy Schulze
Bachelor Heilpädagogik/Inclusion Studies	Prof. Dr. rer. nat. Maja Dshemuchadse (kommissarisch)
Bachelor Kommunikationspsychologie	Prof. Dr. rer. nat. Maja Dshemuchadse
Bachelor Kindheitspädagogik	Prof. Dr. phil. Steffi Tollkühn
Master Soziale Gerontologie	Prof. Dr. Andreas Hoff
Master Management Sozialer Wandel	Dr. phil. Julia Gabler

Beauftragte

Auslandsbeauftragte	Prof. Dr. phil. Anette Dassi
Bibliotheks-, EDV-, Alumni- und Promotionsbeauftragter	Prof. Dr. phil. Rudolf Schmitt
Forschungsbeauftragte	Prof. Dr. phil. Torsten Linke
Leitung Praxisamt	Prof. Dr. phil. Nadine Jukschat
Leitung Multimediazentrum	Prof. Dr. phil. Rudolf Schmitt
Prüfungsausschussvorsitzende	Prof. Dr. phil. Steffi Tollkühn
Mitglied Studiengangsreviewjury	Prof. Dr. phil. Michel Hille
Gleichstellungsbeauftragter	Johannes Obermeyer
Studiengangsreviewbeauftragte	Prof. Dr. phil. Markert

Mitglieder des Fakultätsrates

Professorinnen und Professoren:	Prof. Dr. phil. habil. Andrea G. Eckhardt (Vorsitz) Prof. Dr. Andreas Hoff Prof. Dr. phil. Ingolf Prosetzky Prof. Dr. rer. nat. Matthias Schmidt Prof. Dr. rer. pol. habil. Knut Petzold Prof. Dr. phil. Michel Hille Prof. Dr. phil. Andreas Markert
Gleichstellungsbeauftragte/r:	Johannes Obermeyer
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter:	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Nicole Blana Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
Studierende:	Helena John, Skb19 Florian Klinkigt, SWb20 Gabriele Schönfelder, SMm 18

Praxisamt

Leitung: Soziale Arbeit	Prof. Dr. phil. Nadine Jukschat M.A., Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Daniela Ahrens M.A., Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Silke Donath
Heilpädagogik/Inclusion Studies Kommunikationspsychologie Kindheitspädagogik Management Sozialen Wandels	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Ines Riedel Dr. phil. Steffi Heidig Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Nicole Blana Mag. Artium Cornelia Müller

Multimediazentrum

Leitung: Foto, Video, Netzwerk EDV- Labore, Software	Prof. Dr. phil. Rudolf Schmitt Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
--	--

Laborverantwortliche

Videolabor	GI, 3.05/3.06/3.07	Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner
Grafikwerkstatt	GI, U12/U13	Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner
Fotolabor	GI, U08/U09/U10	Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner
PC-Pools	GI, 3.16, 3.18	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
Keramikwerkstatt	GI, 3.08/3.15	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
Bewegungsraum	GI, 0.23/0.24	Dipl. Komm.-Psych. (FH) Franziska Georgi
Pädagogiklabor	GI, 0.25	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Nicole Blana
Experimentallabor	GII, 161	Prof. Dr. rer. nat. Matthias Schmidt Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
Ästhetikwerkstatt	GII, 159	Dipl. Designer Hans Endelmann Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner
Multimedialabor	GII, 162	Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte
Beobachtungslabor	GII, 258/259	Prof. Dr. rer. nat. Maja Dshemuchadse Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner

2. Personalverzeichnis

Professorinnen und Professoren der Fakultät

<u>Titel Vorname Name</u>	<u>Berufungsgebiet</u>	<u>Kontakt</u>
Prof. Dr. Annette Dassi	Sozialmedizin, Philosophie	Haus GI, Raum 2.18 03581 374-4254 a.drews@hszg.de
Prof. Dr. Maja Dshemuchadse	Kommunikationspsychologie/ Organisationsberatung	Haus GII, Raum 158 03581 374-4954 Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Prof. Dr. phil. habil. Andrea G. Eckhardt	Pädagogik der Kindheit	Haus GI, Raum 2.03 03581 374-4233 a.eckhardt@hszg.de
Vertretungsprofessur Dr. phil. Julia Gabler	Management Sozialen Wandels	Haus GI, Raum 2.21 03581 374-4264 J.Gabler@hszg.de
Prof. Dr. phil. Ulrike Gräsel	Sozialarbeitswissenschaften, Soziologie	Haus GI, Raum 2.09 03581 374-4238 u.graessel@hszg.de
Vertretungsprofessur Dr. phil. Steffi Heidig	Kommunikationspsychologie	Haus GII, Raum 152 03581 374-4688 Steffi.Heidig@hszg.de
Prof. Dr. phil. Michel Hille	Sozialarbeitswissenschaften, Interventionsansätze, erziehu- ngswissenschaftliche Grundlagen	Haus G I, Raum 2.12 03581 374-4242 mc.hille@hszg.de
Prof. Dr. Andreas Hoff	Soziale Gerontologie	Haus GI, Raum 2.08 03581 374-4244 a.hoff@hszg.de
Prof. Dr. jur. Hansjörg Huber	Rechtswissenschaften	Haus GI, Raum 2.20 03581 374-4391 h.huber@hszg.de
Prof. Dr. phil. Nadine Jukschat	Angewandte Soziologie	Haus GI, Raum 2.11 03581 374-4854 Nadine.Jukschat@hszg.de
Prof. Dr. phil. habil. Raj Kollmorgen	Soziologie, Management Sozialen Wandels	Haus GI, Raum 2.17 03581 374-4259 r.kollmorgen@hszg.de
Prof. Dr. phil. Torsten Linke	Soziale Einzelfallhilfe, Sozial- management und Ethik in der Sozialen Arbeit	Haus GI, Raum 2.10 03581 374-4613 Torsten.Linke@hszg.de
Prof. Dr. phil. Andreas Markert	Sozialarbeitswissenschaften	Haus GI, Raum 2.05 03581 374-4270 a.markert@hszg.de

Prof. Dr. rer. pol. habil. Knut Petzold	Methoden der empirischen Sozialforschung	Haus GI, Raum 2.06 03581 374-4437 Knut.Petzold@hszg.de
Vertretungsprofessur Dr. rer. nat. Antje Petzold	Kommunikationspsychologie	Haus GII, Raum 156 03581 374- Antje.Petzold@hszg.de
Prof. Dr. phil. Ingolf Prosetzky	Heilpädagogik/ Inclusion Studies	Haus GI, Raum 2.07 03581 374-4287 i.prosetzky@hszg.de
Prof. Dr. rer. nat. Matthias Schmidt	Organisationspsychologie	Haus GII, Raum 156 03581 374-4315 matthias.schmidt@hszg.de
Prof. Dr. phil. habil. Rudolf Schmitt	Psychologie	Haus GI, Raum 2.04 03581 374-4316 r.schmitt@hszg.de
Prof. Dr. phil. Mandy Schulze	Sozialarbeitswissenschaft Schwerpunkte: Sozialraumbezogene Soziale Arbeit und Sozialplanung	Haus GI, Raum 2.13 03581 374-4787 Mandy.Schulze@hszg.de
Prof. Dr. phil. Steffi Tollkühn	Pädagogik der Frühen Kindheit	Haus GI, Raum 3.13 03581 374-4348 s.tollkuehn@hszg.de

Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der Fakultät

M.A., Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Daniela Ahrens	Praxisamt Soziale Arbeit	Haus GI, Raum 1.15 03581 374-4203 d.ahrens@hszg.de
Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Nicole Blana	Praxisamt Kindheitspädagogik	Haus GI, Raum 1.08 b 03581 374-4210 n.blana@hszg.de
B.A. Gerrit Borchert	Lehrkraft für bes. Aufgaben, Kommunikationspsychologie	Haus GII, Raum 164 03581 374-4456 Gerrit.Borchert@hszg.de
M.A., Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Silke Donath	Praxisamt Soziale Arbeit	Haus GI, Raum 1.16 03581 374-4859 Silke.Donath@hszg.de
Dipl.-Des. Hans Endelmann	Lehrkraft für besondere Aufgaben, Kommunikations- psychologie	Haus GII, Raum 153 03581 374-4234 h.endelmann@hszg.de
Dipl.-Komm.-Psych. (FH) Franziska Georgi	Dekanatsrätin/ Öffentlichkeitsarbeit	Haus GI, Raum 1.10 03581 374-4972 Franziska.Georgi@hszg.de

Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Klaus Hirte	Mitarbeiter EDV	Haus GI, Raum 1.08 a 03581 374-4243 k.hirte@hszg.de
B.A. Lehmann, Alexandra	Lehrkraft für besondere Aufgaben, Kindheitspädagogik	Haus GI, Raum 1.08b 03581 374-4966 Alexandra.Lehmann@hszg.de
Andrea Poblocki	Sekretariat Dekanat	Haus GI, Raum 1.11 03581 374-4239 Andrea.Poblocki@hszg.de
Dipl.-Ing. (FH) Jürgen Möldner	Medienlabore, Mediendidaktik, Netzwerkadministration	Haus GI, Raum 3.12 03581 374-4273 j.moeldner@hszg.de
Mag. Artium Cornelia Müller	Mitarbeiterin Masterstudien- gang Management Sozialen Wandels	Haus GI, Raum 1.09 03581 374-4274 C.Mueller@hszg.de
Dipl.-Soz.Arb./Soz.Päd. (FH) Ines Riedel	Praxisamt Heilpädagogik/Inclusion Studies	Haus GI, Raum 0.05 03581 374-4293 i.riedel@hszg.de
M.A. Cordula Lasner-Tietze	Lehrkraft für bes. Aufgaben, Soziale Arbeit	Haus GI, Raum 0.06 03581 374-4970 Cordula.Lasner-Tietze@hszg.de
Dipl.-Heilpäd. (FH) Sabine Thierbach	Lehrkraft für bes. Aufgaben, Heilpädagogik/Incl. Studies	Haus GI, Raum 1.16 03581 374-4840 Sabine.Thierbach@hszg.de

Hausmeister am Standort Görlitz

Michael Otto Hartmut Franz Dirk Zenker		Haus GII, UG 03581 374-4279, -4372 m.otto@hszg.de d.zenker@hszg.de Hartmut.Franz@hszg.de
--	--	--

Fachgebiet Sprachen

Sekretariat Karolin Müller	Zentrum für fakultätsübergreifende Lehre	Haus Z VII, Raum 219 03583 612-4841 hsz@hszg.de
-------------------------------	---	---

Fachgebiet Studium Fundamentale

Dipl.-Lehrer Frank Schneider	Natur- und Umweltwissenschaften	Haus Z I / Raum 1.62 03583 612-4319 f.schneider@hszg.de
---------------------------------	------------------------------------	---

Hochschulsportzentrum

Diplom-Sportlehrer Philipp Knebel	Hochschulsport	Haus G II / Raum 205 03581 374-4256 p.knebel@hszg.de
--------------------------------------	----------------	--

3. Abkürzungsverzeichnis / Orientierungsplan

Fakultät und Studiengänge

F-S	Fakultät Sozialwissenschaften
SHb	Bachelor - Studiengang Heilpädagogik/Inclusion Studies
SWb	Bachelor - Studiengang Soziale Arbeit
SKb	Bachelor - Studiengang Kommunikationspsychologie
SPb	Bachelor - Studiengang Kindheitspädagogik
SMm	Master - Studiengang Management Sozialen Wandels
SGm	Master - Weiterbildungsstudiengang Soziale Gerontologie

Gebäude am Campus Görlitz

G I	Hermann-Heitkamp-Haus, Furtstraße 2
G II	Lehrgebäude Brückenstraße 1
G IV	Lehrgebäude, Furtstraße 1
G V	Mensa und Bibliothek



4. Studienjahresablaufplan 2022/2023



**Hochschule
Zittau/Görlitz**
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Studienjahr 2022/2023

		Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
Wintersemester 2022 / 2023 (Kalenderwochen)	39	26.09. – 02.10.	E ⁽⁰⁾	E ⁽⁰⁾	E	E ⁽¹⁾		
	40	03.10. – 09.10.	F	L	L/W ⁽²⁾	L	L	
	41	10.10. – 16.10.	L	L	L	L	L	
	42	17.10. – 23.10.	L	L	L	L	L	
	43	24.10. – 30.10.	L	L	L	L	L	
	44	31.10. – 06.11.	F	L	L/UT ⁽³⁾	L	L	
	45	07.11. – 13.11.	L	L	L	L	L	
	46	14.11. – 20.11.	L	L	F	L	L	
	47	21.11. – 27.11.	L	L	L	L	L	
	48	28.11. – 04.12.	L	L	L	L	L	
	49	05.12. – 11.12.	L	L	L	L	L	
	50	12.12. – 18.12.	L	L	L	L	L	
	51	19.12. – 25.12.	L	L	U	U	U	F
	52	26.12. – 01.01.	F	U	U	U	U	F
	01	02.01. – 08.01.	U	U	L	L		
	02	09.01. – 15.01.	L	L	L	L/IT ⁽⁴⁾	L	
	03	16.01. – 22.01.	L	L	L	L	L	
	04	23.01. – 29.01.	L	L	L	L	L	
	05	30.01. – 05.02.	L	U	U	P	P	P
	06	06.02. – 12.02.	P	P	P	P	P	P
	07	13.02. – 19.02.	P	P	P	P	P	P

- E Einführungstage 26.09. – 30.09.2022
 E⁽⁰⁾ optionale Einführungstage 26.09. – 27.09.2022
 (1) Feierliche Immatrikulation 29.09.2022
 (2) Eröffnung Wissenschaftsjahr 05.10.2022
 (3) Tag der Umwelt 02.11.2022
 (4) Hochschulinfotag 12.01.2023

		Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
Sommersemester 2023 (Kalenderwochen)	11	13.03. – 19.03.	L	L	L	L		
	12	20.03. – 26.03.	L	L	L	L		
	13	27.03. – 02.04.	L	L	L	L		
	14	03.04. – 09.04.	L	L	L	L	F	F
	15	10.04. – 16.04.	F	U	L	L	L	
	16	17.04. – 23.04.	L	L	L	L	L	
	17	24.04. – 30.04.	L	L	L	L	L	
	18	01.05. – 07.05.	F	L	L	L	L	
	19	08.05. – 14.05.	L	L	L/IT ⁽⁵⁾	L	L	
	20	15.05. – 21.05.	L	L	L	F	U	U
	21	22.05. – 28.05.	L	L	L	L	U	F
	22	29.05. – 04.06.	F	U	L	L	L	
	23	05.06. – 11.06.	L	L	DA ⁽⁶⁾	L	L	
	24	12.06. – 18.06.	L	L	L	L	L	
	25	19.06. – 25.06.	L	L	L	L	L	
	26	26.06. – 02.07.	L	L	L	L	L	
	27	03.07. – 09.07.	L	U	U	U	P	P
	28	10.07. – 16.07.	P	P	P	P	P	P
	29	17.07. – 23.07.	P	P	P	P	P	P
	30	24.07. – 30.07.	P	P	P	P	U	U

- (5) Tag der Lehre 10.05.2023
 (6) dies academicus / HS-Sportfest 07.06.2023 (keine Lehrveranst.)

L	Lehrveranstaltungen	E	Einführungstage
P	Prüfungen	F	Feiertag
	besondere Tage	U	keine Lehrveranstaltungen



Termine und Fristen

Sommersemester 2022

Wiederholungsprüfungen (außer Praxissemester)
 (letzte Abmeldemöglichkeit 10.10.2022) Mo 17.10. – Sa 26.11.2022

Wintersemester 2022/2023

Bewerbungsende NC-Studiengänge Fr 15.07.2022
 Rückmeldung 13.06. – 17.08.2022
 „Come in - Wochen“ / Vorbereitungskurse 12.09. – 23.09.2022
 Einführungstage 26.09.* – 30.09.2022
 *(26.09. – 27.09.2022 optionale Einführungstage)
 Feierliche Immatrikulation Do 29.09.2022
 Ende Immatrikulationsmöglichkeit Di 01.11.2022
 Ende Rücknahmemöglichkeit Immatrikulation,
 Rückmeldung, Urlaubssemester Di 01.11.2022
 Beginn der Lehrveranstaltungen Di 04.10.2022

Unterbrechung der Lehrveranstaltungen

Tag der Deutschen Einheit Mo 03.10.2022
 Reformationstag Mo 31.10.2022
 Buß- und Betttag Mi 16.11.2022
 Weihnachten/Jahreswechsel 21.12.2022 – 03.01.2023

Letzter Lehrveranstaltungstag Mo 30.01.2023
 Ende Prüfungsabmeldung Do 19.01.2023
 Prüfungszeitraum Do 02.02. – Sa 18.02.2023
 Letzter Termin Notenmeldung Mo 13.03.2023
 Wiederholungsprüfungen (außer Praxissemester)
 (letzte Abmeldemöglichkeit 20.03.2023) Mo 27.03. – Sa 29.04.2023
 Eröffnung Wissenschaftsjahr Mi 05.10.2022
 Tag der Umwelt Mi 02.11.2022
 Hochschulinformationstag Do 12.01.2023

Sommersemester 2023

Rückmeldung Mo 09.01. – Fr 17.02.2023
 Bewerbungsende für NC-Studiengänge So 15.01.2023
 Ende Immatrikulationsmöglichkeit Fr 28.04.2023
 Ende Rücknahmemöglichkeit Immatrikulation,
 Rückmeldung, Urlaubssemester Fr 28.04.2023
 Beginn der Lehrveranstaltungen Mo 13.03.2023

Unterbrechung der Lehrveranstaltungen

Ostern Fr 07.04. – Di 11.04.2023
 Erster Mai Mo 01.05.2023
 Himmelfahrt Do 18.05. – So 21.05.2023
 Pfingsten Sa 27.05. – Di 30.05.2023

Tag der Lehre (nicht LV frei) Mi 10.05.2023
 Dies academicus/Hochschulsportfest Mi 07.06.2023
 Letzter Lehrveranstaltungstag Mo 03.07.2023
 Ende Prüfungsabmeldung Do 22.06.2023
 Prüfungszeitraum Fr 07.07. – Do 27.07.2023
 Letzter Termin Notenmeldung Fr 25.08.2023
 Wiederholungsprüfungen (außer Praxissemester)
 (letzte Abmeldemöglichkeit 09.10.2023) Mo 16.10. – Sa 25.11.2023

Wintersemester 2023/2024

Rückmeldung 12.06. – 17.08.2023
 Bewerbungsende für NC-Studiengänge Sa 15.07.2023
 Lehrveranstaltungsbeginn (voraussichtlich) Mi 04.10.2023

5. Stundenpläne WS 22/23 und Modulbeschreibungen

Hinweis: Stundenpläne und Modulbeschreibungen können Änderungen unterliegen. Gültig ist immer die aktuellste Fassung entsprechend Online-Stundenplan und Modulkatalog der Hochschule (siehe Internetseiten der Hochschule).

Online-Stundenplan:

<https://service.hszg.de/stundenplan/index.php>

Online-Modulkatalog:

<https://web1.hszg.de/modulkatalog/index.php?activTopic=4&activNav=1&activCont=1>

Studiengang Heilpädagogik/Inclusion Studies

Stundenplan für Seminargruppe SHb 22

Siehe Internetseiten:

<https://service.hszg.de/stundenplan/index.php?sel=Stundenplan>

bzw.

[SHb 22 direkt](#)

Modulbeschreibungen 1. Semester

Modul SHb 01: Richtung Inklusion in Europa

Code:	271700
Modul:	Richtung Inklusion in Europa
Module title:	Towards Inclusion in Europe
Version:	2.01 (12/2020)
letzte Änderung:	25.02.2022
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. phil. Prosetzky, Ingolf Ingolf.Prosetzky@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Heilpädagogik / Inclusion Studies (B.A.) gültig ab Matrikel 2022
---------------------------	--

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS	1				2				3				4				5				6				7			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W
450	15	8.0	2	4	2	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	360		180 Vor- und Nachbereitung LV	180 Vorbereitung Prüfung	0 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Vorlesung, Seminare, Praktikum, Selbststudium Lehrveranstaltungen: -> Zusammenleben ohne Ausschluss - Inklusion als gesellschaftlicher Prozess in Europa (2 SWS, V) -> Methodologie und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens (2 SWS, S) -> Freiwerden zur Verantwortung - Sozialethik von Exklusion und Inklusion (2 SWS, S) -> Innenperspektiven auf Exklusion und Inklusion (2 SWS, P)
Hinweise:	

Prüfung(en)			
Prüfung	Akademisches Journal Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%

Lerninhalt:	Das Modul vermittelt Kenntnisse über eine subjektwissenschaftliche und ökosystemische Sicht auf die Lebenssituation von Menschen mit Lebenserschwernissen. Im Zentrum steht die kritische Auseinandersetzung mit exkludierenden und möglichen inkludierenden Strukturen, Prozessen und Praktiken sowie deren Ursachen und Hintergründe (sozial, religiös, politisch) in Gegenwart und Vergangenheit. Dabei bezieht das Modul die Wahrnehmung, Deutung und das Erleben beeinträchtigter Menschen (Innenperspektiven) explizit ein und stellt den Prozess des behindert-werdens zur Diskussion. Die Studierenden erhalten Einblick in ausgewählte Theorien zu sozialer Exklusion und Inklusion (Identitätstheorien, (Bio-)Ethiken, Sozialdarwinismus, Konstruktivismus, kulturhistorische und Tätigkeits-theorie, Systemtheorie, Kommunitarismus, Liberalismus, Intersektionalität) und setzen sich mit zentralen Begriffen der inklusionsfördernden Heilpädagogik (Normalisierung, Integration, Teilhabe/Partizipation, Selbstbestimmung, Empowerment) auseinander. Besondere Bedeutung hat dabei der vielschichtige Terminus Inklusion, der sich im deutschsprachigen Kontext im Rahmen der UN-Konvention über die Rechte behinderter Menschen (UN-BRK) und deren Ratifizierung durch Deutschland (2009) etabliert hat. Das Modul vermittelt ein breites Verständnis von der Leitidee Inklusion, das vielfältige Differenzlinien und -kategorien (ethnische und soziale Herkunft, Religionszugehörigkeit, Geschlecht, Alter, sexuelle Orientierungen etc.) berücksichtigt, die zu sozialem Ausschluss bzw. Marginalisierung führen können. Es skizziert die kultur- und sozialhistorische Herkunft des Inklusionsgedankens und zeigt dessen Entwicklung im Kontext der (inter-)nationalen Selbsthilfebewegungen behinderter Menschen auf. Zudem macht es die Studierenden mit der Entwicklungsgeschichte der Heilpädagogik vertraut und verweist am Beispiel ausgewählter Akteur/-innen der Fachwissenschaft auf (frühe) theoretische Ansätze, die rückblickend als inklusionsfördernd verstanden werden können. Darüber hinaus führt das Modul die Studierenden in die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens ein.
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Nach Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage, subjektwissenschaftliche und ökosystemische Ansätze sowie pädagogische Theorien mit Bezug zur sozialen Kategorie Behinderung wiederzugeben, sie miteinander zu vergleichen und kritisch zu würdigen. Sie können diese Theorien und Ansätze auf die Lebenssituation von Menschen mit Lebenserschwernissen anwenden, deren Innenperspektiven entdecken und historische wie gegenwärtige exkludierende und inkludierende Strukturen, Prozesse und Praktiken in ihrer Zeitgebundenheit identifizieren. (Grundlagen der Heilpädagogik und Inclusion Studies) Die Absolvent/-innen des Moduls sind fähig, zentrale Begriffe der inklusionsfördernden Heilpädagogik zu erklären sowie unterschiedliche (disziplinäre) Deutungen des Terminus Inklusion wiederzugeben und kritisch zu diskutieren. Sie können ein Inklusionsverständnis skizzieren, das weit über das Phänomen Behinderung hinausgeht und es in Bezug zur UN-Behindertenrechtskonvention sowie zu den (inter-)nationalen Selbsthilfebewegungen behinderter Menschen setzen. (Grundlagen der Heilpädagogik und Inclusion Studies) Die Studierenden sind ebenfalls in der Lage, die Geschichte der Heilpädagogik zu reproduzieren sowie maßgebliche Akteur/-innen und deren theoretisches wie praktisches Wirken und Wissen herauszustellen. (Grundlagen der Heilpädagogik und Inclusion Studies)
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden erkennen und verstehen die Unterschiedlichkeit von Fachkulturen und entwickeln Toleranz und Problemlösungsfähigkeit gegenüber teilweise divergierenden Regeln und Normen. (Problemlösungsfähigkeit) Die Absolvent/-innen des Moduls können die Anforderungen und Standards wissenschaftlichen Arbeitens umreißen. Sie sind in der Lage, die Grundlagen und Strategien wissenschaftlicher Forschung zu reproduzieren und die Methoden und Techniken der Informationsbeschaffung anzuwenden. Die Absolvent/-innen können eigene und fremde Informationen bzw. Forschungsergebnisse kritisch einschätzen und interpretieren. (Wissenschaftliches Arbeiten) Nach erfolgreicher Teilnahme an diesem Modul erkennen die Studierenden die Relevanz eigener ethischer und (sozial-)politischer Positionsbestimmungen im Kontext von sozialer Exklusion und Inklusion und können ihre individuelle Betrachtungsweise begründen. (Selbstreflexion und Eigenverantwortung) Über die Aneignung von Wissen und Kenntnissen (Fachkompetenzen) und die eigenständige Erarbeitung exemplarischer Innenperspektiven von Menschen, die unter erschwerten Bedingungen leben, erkennen, verstehen und empfinden die Absolvent/-innen des Moduls Gefühle, Gedanken, Motive und Handlungsweisen anderer Personen nach und entwickeln darüber die Fähigkeit zur Empathie (Empathiefähigkeit). Die Studierenden sind in der Lage, gendergerecht zu denken und zu handeln. (Genderkompetenz)
notwendige Voraussetzungen:	keine
Literatur:	-> Bloemers, Wolf/Hajkova, Wanda (2006): Richtung Inklusion in Europa. Berlin -> Degener, Theresia/Diehl, Elke (Hrsg.) (2015): Handbuch Behindertenrechtskonvention. Teilhabe als Menschenrecht - Inklusion als gesellschaftliche Aufgabe. Bonn -> Horster, Detlef (Hrsg.) (2012): Texte zur Ethik. Stuttgart Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekanntgegeben.

Modul SHb 02: Humanwissenschaftliche Grundlagen für Inklusion

Code:	271750																													
Modul:	Humanwissenschaftliche Grundlagen für Inklusion																													
Module title:	Foundations of Social Sciences and Inclusion																													
Version:	2.01 (12/2020)																													
letzte Änderung:	25.02.2022																													
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. phil. Prosetzky, Ingolf Ingolf.Prosetzky@hszg.de																													
angeboten im Studiengang:	Heilpädagogik / Inclusion Studies (B.A.) gültig ab Matrikel 2022																													
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)																													
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom																													
Dauer des Moduls:	1 Semester																													
Status:	Pflichtmodul																													
Lehrort:	Görlitz																													
Lehrsprache:	Deutsch																													
Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6				7			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W
450	15	10.0	2	6	2	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	338	169 Vor- und Nachbereitung LV	169 Vorbereitung Prüfung	0 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Vorlesung, Seminar, Praktikum, Selbststudium -> Philosophische-anthropologische Grundlagen (2 SWS, S) -> Psychosoziale Grundlagen (2 SWS, S) -> Gesprächsführung (2 SWS, V) -> Erziehungswissenschaftliche Grundlagen (2 SWS, S) -> Humanwissenschaftliches Kolloquium (2 SWS, P)
Hinweise:	Diese Prüfungsleistung wird in einem der o.g. Seminare erbracht. Statt des Referats kann die Prüfungsleistung auch wahlweise als mündliche Prüfung (PM20) erbracht werden.

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%

Lerninhalt:	In den Seminaren finden grundlegende Erarbeitungen von Theorien, Begriffen und Paradigmen der jeweiligen humanwissenschaftlichen Disziplinen unter besonderer Berücksichtigung von deren Bedeutung für inklusive Prozesse statt. Das Kolloquium dient der vertieften Auseinandersetzung mit ausgewählten, exemplarischen, insbesondere interdisziplinären Fragestellungen zur Thematik von Exklusion/Inklusion aus humanwissenschaftlicher Sicht. Einführung in die Sozial-/Geisteswissenschaften: -> Die Anfänge des (wissenschaftlichen) Denkens -> Die Natur und der Zweck von Theorie -> Die Natur von Human- und Sozialwissenschaft Einführung in die wissenschaftlichen Disziplinen -> Soziologie -> Philosophie -> (Entwicklungs-)Psychologie und Kommunikation -> Pädagogik unter besonderer Berücksichtigung von deren Beitragsgehalt für eine inklusive Pädagogik Disziplinübergreifende Schlüsselkonzepte/Grundfragen, z.B.: -> biologische vs. Umweltfaktoren -> Determinismus vs. Willensfreiheit -> individuelle Freiheit vs. soziale Gerechtigkeit
-------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Grundlagen der HP und Inklusion Die Absolvent/-innen können das Grundlagenwissen der Heilpädagogik einschließlich zentraler Begriffe, Leitideen und ihrer sozialhistorischen und (fach-)politischen Herkunft (Normalisierung, Integration, Teilhabe, Selbstbestimmung, Empowerment, Inklusion und Partizipation) wiedergeben und entsprechende pädagogische Theorien darlegen. Auf Grundlage dieser Basiskompetenzen sind die Absolvent/-innen befähigt, relevante Informationen zu sammeln, zu bewerten und zu interpretieren und darauf aufbauend wissenschaftlich fundierte Urteile abzuleiten. Heilpädagogik als synthetische Humanwissenschaft Die Absolvent/-innen sind fähig, Heilpädagogik als synthetische Humanwissenschaft zu begreifen und können Grundlagenkenntnisse aus Referenzdisziplinen (Anthropologie, Ethik, Psychologie, Sozialmedizin, Neurowissenschaft, Soziologie, Soziale Arbeit, Sozialpolitik, Sozialrecht, Disability Studies) wiedergeben und entsprechende Theorien und wissenschaftliche Erkenntnisse in ihren interdisziplinären Verflechtungen darlegen. Die Absolvent/-innen können methodologische und methodische Grundlagen nicht-empirischer und empirischer (qualitativ und quantitativ) Forschung darstellen und sind dazu in der Lage, eigene Forschungsfragen zu formulieren. Sie sind befähigt, heilpädagogische Theorieansätze und die wissenschaftlichen Ergebnisse Anderer kritisch auf das ihnen zugrunde liegende Wissenschaftsverständnis zu überprüfen, sie hinsichtlich ihres Menschenbildes und Gesellschaftsverständnisses zu hinterfragen, miteinander zu vergleichen und in ihrer Deutungsrelevanz im gesellschaftlichen Umgang mit Schlüsselproblemen und Widersprüchen (im Spannungsfeld von Autonomie und Abhängigkeit, Bildung und Therapie, Inklusion und verschiedensten Ausprägungen von Exklusion) kritisch zu reflektieren.

Fachübergreifende Kompetenzen:	Verstehen, Verständigung, Veränderung Die Absolvent/-innen sind in der Lage, Methoden, Techniken und Praktiken der (non-)verbalen sowie der interkulturellen Kommunikation, der Rhetorik und Argumentation, der Gesprächsführung und der Beratung gezielt anzuwenden. Zur Überwindung kommunikations- und einstellungsbedingter Barrieren können sie interpersonelle und interkulturelle Verständigungs- und Veränderungsprozesse in verschiedenen Kontexten implementieren und unterstützen. Dabei verstehen sie behinderte Menschen als Expert/-innen in eigener Sache und verfügen über eine Vielfalt an Methoden (z.B. Unterstützte und gestützte Kommunikation, Leichte und Einfache Sprache, Persönliche Zukunftsplanung), um deren Ressourcen, Kompetenzen, Bedürfnisse, Bedarfe und Ziele zu erkennen und im Sinne der (Weiter-)Entwicklung sozialer Teilhabe und Selbstbestimmung (Inklusion) auf Augenhöhe (in der Regel gemeinsam) zu artikulieren. Zudem sind die Absolvent/-innen befähigt, noch dem überholten Konzept der Fürsorge geschuldete Reaktionen auf und fachliche Praktiken des Umgangs mit Verhaltensproblemen zu dekonstruieren und scheinbar unverständliche Verhaltensweisen von Klient/-innen in ihrer subjektiv sinnvollen und entwicklungslogischen Dynamik zu entschlüsseln. Wissenschaftliches Arbeiten Die Absolvent/-innen können wissenschaftliche Literatur in verschiedenen Anwendungs- und Forschungskontexten analysieren. Sie sind in der Lage, zu angewandten pädagogischen und inklusionsorientierten Fragestellungen vertiefte Literaturrecherchen durchzuführen, aktuelle Forschungsergebnisse zu recherchieren und die gesammelte Literatur wissenschaftlich korrekt zusammen zu fassen, zu zitieren und zu belegen. Präsentation und Leitungskompetenz Die Absolvent/-innen sind in der Lage, eigene fachliche Standpunkte zu entwickeln sowie vor Gruppen zu präsentieren und zu vertreten. Sie können Gruppen moderieren und anleiten und sind in der Lage, Leitungsaufgaben wahrzunehmen, indem sie Verantwortung für Gruppenprozesse und -ergebnisse übernehmen. Selbstorganisation/ Selbstmanagement Die Absolvent/-innen sind in der Lage, unter Zuhilfenahme von Planungs- und Zeitmanagementtechniken Arbeitsaufgaben selbstständig, zuverlässig und gewissenhaft unter Berücksichtigung der vorgegebenen Ziele sowie der zeitlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen zu erfüllen. Im Rahmen des Selbststudiums können die Studierenden ihre akademische Ausbildung auch unabhängig von den Lehrangeboten der Hochschule selbstständig organisieren. Sie sind fähig, ihre Lern- und Arbeitsprozesse eigenständig zu planen, zu strukturieren und sich zielgerichtet fachlich, beruflich und persönlich weiterzuentwickeln. Werteorientierung Die Absolvent/-innen verstehen Heilpädagogik als Teilhabewissenschaft und teilhabefördernde Profession. Sie gestalten und entwickeln einerseits Organisationen, soziale Systeme, Netzwerke und Gemeinwesen im Sinne der Vorkehrungen für inklusive Strukturen und Praktiken, ohne andererseits die klassischen und historisch tradierten und praktizierten Kompetenzen im Zusammenhang mit personaler Begegnung, Entwicklungsbegleitung, -förderung und Bildung aus dem Blick zu verlieren. Vor diesem Hintergrund sind die Studierenden in der Lage, das eigene Handeln in Praxis und Forschung verantwortungsbewusst und professionell ethischer Reflexion zu unterziehen, sich mit unterschiedlichen Kulturen und Werten auseinanderzusetzen, in ethischen Konfliktsituationen entscheidungs- und handlungsfähig zu sein und anzuwenden. Auf der Basis ihrer hohen fachlichen und inklusionsfördernden Qualifizierung können die Absolvent/-innen Handlungsspielräume zur (Weiter-)Entwicklung von Teilhabe und Selbstbestimmung auf unterschiedlichen politischen Ebenen überprüfen, modifizieren und ausgestalten. Sie kennen Konzepte und Methoden der politischen Partizipation und Selbstvertretung und können sie anwenden. Sie sind dafür sensibilisiert, Zivilcourage zu zeigen und für die Interessenvertretung professioneller und politischer Belange einzutreten.
---------------------------------------	---

notwendige Voraussetzungen:	keine
------------------------------------	-------

Literatur:	Pflichtlektüre: -> Brehme, D., Fuchs, P., Köbsell, S., Wesselmann, C. (Hg.) (2020): Disability Studies im deutschsprachigen Raum. Zwischen Emanzipation und Vereinnahmung. Beltz/Juventa, Weinheim -> Harari, Y. N. (2018): Homo Deus. Eine Geschichte von morgen. C.H.Beck, München -> Kuhlmann, C. (2013): Erziehung Bildung. Einführung in die Geschichte und Aktualität pädagogischer Theorien. SpringerVS, Wiesbaden -> Oerter, R./Montada, L. (Hg.) (2002): Entwicklungspsychologie. Beltz, Weinheim und Basel (5. Auflage) Empfohlene Literatur: -> Cloerkes, G. (1997): Soziologie der Behinderten. Eine Einführung. Heidelberg -> Dederich, M., Jantzen, W. (Hg.) (2009): Behinderung und Anerkennung. Kohlhammer, Stuttgart -> Störmer, N. (2021): Inklusion zwischen Utopie und Realität. Frank & Timme, Berlin
-------------------	--

Stundenplan für Seminargruppe SPb 22

Siehe Internetseite:

<https://service.hszg.de/stundenplan/index.php?sel=Stundenplan>

bzw.

[SPb 22 direkt](#)

Modulbeschreibungen 1. Semester

Modul SPb 01: Bildungswissenschaftliche Grundlagen

Code:	248750
Modul:	Bildungswissenschaftliche Grundlagen
Module title:	Foundations of Educational Sciences
Version:	1.0 (04/2019)
letzte Änderung:	12.04.2019
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. phil. Tollkühn, Steffi S.Tollkuehn@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kindheitspädagogik (B.A.) gültig ab Matrikel 2019
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																							
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W
300	10	6.0	4	2	0	0																				

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	233	23 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	150 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Lehrveranstaltungen: - Allgemeine Pädagogik (Vorlesung, 2 SWS) - Soziologie der Kindheit (Vorlesung, 2 SWS) - Erziehung, Bildung und Sozialisation (Übung, 2 SWS) Die Auseinandersetzung mit den Modulinhalten kann ebenso in Form von Fachexkursionen, Hospitationen, Teilnahme an externen Veranstaltungen oder Projektarbeiten erfolgen.
Hinweise:	keine

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	- wissenschaftstheoretische Einordnung, Gegenstandsbereiche, Theorien, Modelle, Forschungsmethoden und Institutionen der Erziehungswissenschaft; - zentrale Begriffe der Erziehungswissenschaft (u. a. Bildung, Erziehung, Sozialisation, Lernen), Bildungstheorien und -konzepte, Bildungsforschung; - Ideengeschichte der Pädagogik im nationalen und internationalen Vergleich, Historische und Vergleichende Pädagogik; - Dimensionen von Bildung (Wissensbezug, Handlungsbezug, Grenzbezug und Biographiebezug), Bildungswelten; - Bildungsdiskussion und gesellschaftliche Rahmenbedingungen im nationalen und internationalen Vergleich; - Wissenschafts- und Erkenntnistheorie, Erziehungs- und Bildungsphilosophie; - Differentielle Pädagogik (u.a. Erwachsenenbildung, Vorschulpädagogik, Geragogik, Schulpädagogik, Sozialpädagogik, Sonder-, Heil-, Förderpädagogik, Inklusionspädagogik, Wirtschaftspädagogik, Berufspädagogik); - pädagogische Fachrichtungen und Anwendungsfächer (u.a. Geschlechterpädagogik, Erlebnispädagogik, Interkulturelle Pädagogik, Kulturpädagogik, Theaterpädagogik, Musikpädagogik, Religionspädagogik, Medienpädagogik, Natur- und Umweltpädagogik, Sexualpädagogik); - sozialstrukturelle und gesellschaftstheoretische Merkmale von Sozialisationsprozessen (Gender, Schicht, Milieu, Kultur), sozialer Wandel, ökonomische Veränderungen, sozialpolitische Bedingungen; - Kindheit als Konstrukt im Wandel der Zeiten, Stellung des Kindes in der Gesellschaft, Kind als sozialer Akteur; - Lebensphase Kindheit, Lebenslagen und Lebenswelten von Kindern. Alle spezifischen Modulinhalte werden unter inklusionspädagogischen Aspekten und in Bezug auf einschlägige rechtliche und kooperative Bezüge erarbeitet und betrachtet.
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Wissenskompetenzen: Die Studierenden lernen pädagogische und soziologische Konzepte, Modelle und Theorien kennen und gewinnen Einsichten in unterschiedliche gesellschaftliche und kulturelle Zusammenhänge und Determinanten von Sozialisations-, Bildungs- und Erziehungsprozessen. Sie erfassen die historische, aktuelle, nationale und internationale Entwicklung von Sozialisations-, Bildungs- und Erziehungstheorien sowie deren historische und kulturelle Bedingtheit und sind in der Lage, die Theorien und Konzeptionen im nationalen und internationalen bildungspolitischen Kontext zu betrachten und als grundlegende Orientierung für die pädagogische Praxis zu verstehen und zu erklären. Anwendungskompetenzen: Die Studierenden lernen, selbstständig und kritisch mit theoretischen Konzepten umzugehen und erarbeiten sich fachliche Orientierungen. Sie reflektieren die Bedeutung der Theorien in Bezug auf pädagogische Handlungskonzepte und aktuelle Bedingungen der Bildungspolitik und des kindheitspädagogischen Tätigkeitsbereiches und können diese kritisch argumentieren. Die Studierenden eignen sich Strategien zur wissenschaftlichen und fachlichen Recherche und Fundierung von Positionen und der eigenen Meinungsbildung an. Personale Kompetenzen: Die Studierenden konfrontieren sich mit der Notwendigkeit, theoretische Fragestellungen zu erarbeiten, darzustellen und offensiv zu vertreten. Sie lernen durch sachgerechtes Recherchieren, ihre eigene fachliche Orientierung zu begründen und präzise auszudrücken sowie mit anderen zu diskutieren und kommunikativ zu argumentieren. Dadurch gewinnen sie das Verständnis für die theoretische Fundierung des eigenen pädagogischen Handelns.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Als zu erwerbende fachunabhängige Kompetenzen können insbesondere die personalen Kompetenzen wie kommunikative und soziale, Reflexionsvermögen und die Wahrnehmung von Verantwortung für sich und andere betrachtet werden. Ebenso sind kritisch-fundierte Meinungsbildung, Toleranz und Transferfähigkeit als wertvolle Beiträge zur fachunabhängigen Entwicklung der Persönlichkeit und Identität innerhalb der Gesellschaft zu betrachten.

notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	keine

Literatur:	wird aktuell im Rahmen der Veranstaltungen bekanntgegeben
------------	---

Modul SPb 02: Kindheitspädagogische Profession

Code:	244750
Modul:	Kindheitspädagogische Profession
Module title:	Profession in Early Childhood Education
Version:	1.0 (01/2019)
letzte Änderung:	11.04.2019
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. phil. Tollkühn, Steffi S.Tollkuehn@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kindheitspädagogik (B.A.) gültig ab Matrikel 2019
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in			SWS **	Semester																							
Zeit- std.	ECTS- Pkte			1				2				3				4				5				6			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	
300	10	6.0	0	6	0	0																					

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	233	23 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	150 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Lehrveranstaltungen: - Institutionen und Arbeitsfelder (Seminar, 2 SWS) - Professionsverständnis (Seminar, 2 SWS) - Professionserkundung (Übung, 2 SWS) Die Auseinandersetzung mit den Modulinhalten kann ebenso in Form von Fachexkursionen, Hospitationen, Teilnahme an externen Veranstaltungen oder Projektarbeiten erfolgen.
Hinweise:	Modulabschließende Prüfung als Beleg (PB) ODER Referat (PR). Die Art der modulabschließenden Prüfung soll im Wechsel zur Art der modulabschließenden Prüfung in Modul 03 (Entwicklung des Kindes) festgelegt werden, so dass in einem der beiden Module 02 und 03 einmal PB und einmal PR erbracht wird.

Prüfung(en)			
Prüfungen	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	0.0%

Lerninhalt:	- Geschichte der institutionellen Kleinkinderziehung und der einschlägigen Berufsausbildungen; - Institutionen, Einrichtungen und Arbeitsfelder der Kindheitspädagogik (Krippe, Kindergarten, Schule, Hort, Heim, Familienbildung und -beratung, Kindertagespflege, Frühe Hilfen, Hilfen zur Erziehung, Spezielle Förderfelder, Freizeit-, Medien-, Kulturbereich, Soziale Dienste, Jugendamt, Fachberatung von Trägerschaften); - Organisation und Trägerschaft von Einrichtungen und Institutionen der Kindertagesbetreuung; - gesetzliche Grundlagen und Aufgaben von Einrichtungen der Kindertagesbetreuung; - Professionstheorien und Professionalisierungsdiskurs im Tätigkeitsfeld der frühkindlichen Bildung im historischen und aktuellem Kontext; - Professionalisierungsprozesse in früh- und kindheitspädagogischen Tätigkeitsfeldern, Theorien und Begrifflichkeiten zur Entwicklung beruflicher Identität und zur Gestaltung des beruflichen Rollenhandelns; - Organisationsformen, Arbeitsbündnisse und pädagogischen Handlungsformen (Handeln in Strukturen); - Professionalität, professionelle Performanz, professioneller Habitus, professionelle Ethik und professionelle Biografie (Handeln als Person), Nähe und Distanz als pädagogisches Phänomen; - Kompetenzmodelle (Strukturmodelle, Stufenmodelle, Matrixmodelle/Prozessmodelle), insbesondere allgemeines Kompetenzmodell der Kindheitspädagogik, Kindheitspädagogische Handlungskompetenz; - Fachlichkeit, Akademisierung und Professionalisierung der Frühpädagogik - Erkundung ausgewählter Einrichtungen und Institutionen der Kindheitspädagogik durch Hospitation(en). Alle spezifischen Modulinhalte werden unter inklusionspädagogischen Aspekten und in Bezug auf einschlägige rechtliche und kooperative Bezüge erarbeitet und betrachtet.
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Wissenskompetenzen: Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die historische Entwicklung und Bedingtheit des kindheitspädagogischen Berufsfeldes und der Profession. Sie sind in der Lage, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu angrenzenden Berufen zu benennen und konstruktiv für das eigene professionelle Handeln zu nutzen. Sie kennen Professionstheorien und verstehen Konzepte professionellen Handelns. Die Studierenden kennen die Vielfalt des institutionellen Bestandes sowie die Charakteristik des kindheitspädagogischen Tätigkeitsfeldes, seine Organisationsstrukturen und historische sowie aktuelle politische Entwicklungen. Anwendungskompetenzen: Die Studierenden sind in der Lage, professionelles Handeln von Alltagshandeln zu unterscheiden. Sie verstehen die Kenntnisse der kindheitspädagogischen Tätigkeitsfelder, Organisationsstrukturen und gesetzlichen Grundlagen als Basis für ihr eigenes professionelles Handeln. Die Studierenden lernen, professionelles Rollenverständnis und pädagogische Handlungsformen aus spezifisch kindheitspädagogisch-professioneller Betrachtungsweise darzustellen und zu argumentieren. Pädagogische Phänome wie das Spannungsverhältnis von Nähe und Distanz sind den Studierenden vertraut und werden von ihnen als eine der Grundlage für die Herausbildung eines professionellen Habitus wahrgenommen. Personale Kompetenzen: Die Studierenden identifizieren sich damit, dass professionelles Handeln, neben Fachkenntnissen und Kenntnissen gesellschaftlicher und politischer Gegebenheiten, maßgeblich von der persönlichen Haltung bestimmt wird und somit biographisch bedingt ist. Sie reflektieren ihre eigene Bildungsgeschichte und ihre persönlichen Zugänge zur zukünftigen Berufsrolle und zum eigenen Berufsprofil und nehmen dies als einen lebenslangen Prozess wahr. Reflexion und kritische Auseinandersetzung sowie Diskussion und Argumentation des individuellen biografisch und fachlich verankerten Berufsprofils sind Ausgangspunkt für die (Weiter-)Entwicklung eines professionellen Selbstverständnisses und einer eigenen Berufsidentität.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Als zu erwerbende fachunabhängige Kompetenzen können insbesondere die personalen Kompetenzen wie kommunikative und soziale, Reflexionsvermögen und die Wahrnehmung von Verantwortung für sich und andere betrachtet werden. Ebenso sind kritisch-fundierte Meinungsbildung, Toleranz und Transferfähigkeit als wertvolle Beiträge zur fachunabhängigen Entwicklung der Persönlichkeit und Identität innerhalb der Gesellschaft zu betrachten.
notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	keine

Literatur:	wird aktuell im Rahmen der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.
------------	--

Modul SPb 03: Entwicklung des Kindes

Code:	245000
Modul:	Entwicklung des Kindes
Module title:	Development of Children
Version:	1.0 (01/2019)
letzte Änderung:	11.04.2019
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. phil. Tollkühn, Steffi S.Tollkuehn@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kindheitspädagogik (B.A.) gültig ab Matrikel 2019
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester															
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W
300	10	6.0	2	4	0	0												

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	233	23 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	150 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Lehrveranstaltungen: - Entwicklungspsychologie (Vorlesung, 2 SWS) - Grundlagen ausgewählter Bezugswissenschaften (Seminar, 2 SWS) - Betrachtung individueller Entwicklungsverläufe (Übung, 2 SWS) Die Auseinandersetzung mit den Modulinhalten kann ebenso in Form von Fachexkursionen, Hospitationen, Teilnahme an externen Veranstaltungen oder Projektarbeiten erfolgen.
Hinweise:	Modulabschließende Prüfung als Beleg (PB) ODER Referat (PR). Die Art der modulabschließenden Prüfung soll im Wechsel zur Art der modulabschließenden Prüfung in Modul 02 (Kindheitspädagogische Profession) festgelegt werden, so dass in einem der beiden Module 02 und 03 einmal PB und einmal PR erbracht wird.

Prüfung(en)			
Prüfungen	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%
	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	0.0%

Lerninhalt:	- Theorien, Modelle, Konzepte und Ansätze zur Erklärung von Entwicklung und Lernen; - Interdependenz biologischer und ökologischer Entwicklungssysteme, Entwicklung, Wachstum und Reifung als Prozess der Wechselwirkung von endogenen und exogenen Faktoren; - Entwicklung und Bildung als transaktionaler Prozess unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Anlage und Umwelt, entwicklungsfördernde und -hemmende Faktoren, interindividuelle Unterschiede in der Entwicklungsgeschwindigkeit von Kindern sowie Vernetzung unterschiedlicher Entwicklungsbereiche; - Entwicklungspsychologie, insbesondere Verläufe der sprachlichen, motorischen und körperlichen, kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklung - Grundlagenwissen und Grundbegriffe der Neurowissenschaften (u. a. Aufbau und Entwicklung von Hirnstrukturen, Zusammenhang von Informationsverarbeitung, Hirnentwicklung und Handlungssteuerung) und der Humanmedizin (u. a. anatomische und physiologische Grundlagen); - Bedingungen und Risiken der Entwicklung und des Lernens, mögliche Beeinträchtigungen und Veränderungen; - Exemplarische Betrachtung von Verläufen der Entwicklung und des Lernens innerhalb individueller Bedingungen; - sozialpsychologische Grundlagen, pädagogischen Anthropologie (u. a. explizite und implizite Menschenbilder, Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit des Menschen); - pädagogische Lerntheorien, Gesetzmäßigkeiten des Lernens und Bedingungen von Erziehungs- und Bildungsprozessen, psychische Prozesse in pädagogischen Situationen. Alle spezifischen Modulinhalte werden unter inklusionspädagogischen Aspekten und in Bezug auf einschlägige rechtliche und kooperative Bezüge erarbeitet und betrachtet.
-------------	---

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Wissenskompetenzen: Die Studierenden kennen die Grundlagen und aktuellen Erkenntnisse der frühkindlichen Entwicklungspsychologie und Bindungsforschung und sind in der Lage, deren Bedeutung für die Gestaltung pädagogischer Kontexte zu bewerten. Sie verfügen über fundierte Kenntnisse der Grundbegriffe Bildung, Erziehung, Entwicklung und Lernen und können Entwicklungsprinzipien und Entwicklungsaufgaben des Kindesalters sowie Meilensteine der Entwicklung einschließlich ihrer neurobiologischen Grundlagen systematisch beschreiben und als erkenntnisleitend und handlungsrelevant für die pädagogische Praxis annehmen. Anwendungskompetenzen: Die Studierenden gewinnen ein Verständnis für die Wechselwirkungen innerhalb der Persönlichkeitsentwicklung aus biologischer, psychologischer und pädagogischer Sicht. Sie entwickeln einen kritischen Blick auf pädagogische und psychologische Theorien und sind in der Lage, diese bei der Beobachtung von Kindern und in Interaktionsprozessen zu berücksichtigen. Die Studierenden sind in Lage, ihre Ergebnisse kritisch zu betrachten und durch Recherche weiterer fachlicher Informationen aus wissenschaftlichen Quellen und Bezugsdisziplinen selbständig zu ergänzen und zu fundieren. Personale Kompetenzen: Die Studierenden können die kindliche Entwicklung individualisiert und differenziert als komplexen und vielschichtigen Prozess darstellen und sind in der Lage, qualifizierte und fachlich fundierte Aussagen über Entwicklungs- und Lernbedingungen und -verläufe zu formulieren. Dabei eignen sie sich eine präzise und differenzierte Ausdrucksweise an und gewinnen das grundlegende Verständnis ihrer professionellen Aufgaben und entsprechender Performanz.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Als zu erwerbende fachunabhängige Kompetenzen können insbesondere die personalen Kompetenzen wie kommunikative und soziale, Reflexionsvermögen und die Wahrnehmung von Verantwortung für sich und andere betrachtet werden. Ebenso sind kritisch-fundierte Meinungsbildung, Toleranz und Transferfähigkeit als wertvolle Beiträge zur fachunabhängigen Entwicklung der Persönlichkeit und Identität innerhalb der Gesellschaft zu betrachten

notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	keine
Literatur:	wird aktuell im Rahmen der LV bekanntgegeben.

Stundenplan für Seminargruppe SKb 22

Siehe Internetseite:

<https://service.hszg.de/stundenplan/index.php?sel=Stundenplan>

bzw.

[SKb22 direkt](#)

Modulbeschreibungen 1. Semester

Modul G1: Einführung in die Psychologie

Code:	281200
Modul:	Einführung in die Psychologie
Module title:	Introduction into Psychology
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kommunikationspsychologie (B.Sc.) gültig ab Matrikel 2022
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6				7			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W
240	8	6.0	4	0	2	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	173		70 Vor- und Nachbereitung LV	0 Vorbereitung Prüfung	33 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	G1.1 Vorlesung "Einführung in die Psychologie" (2 SWS) G1.2 Vorlesung "Gesprächsführung" (2 SWS) G1.3 Praktikum "Gesprächsführung Praktikum" (2 SWS) Die Vorlesung "Einführung in die Psychologie" führt in die historischen Grundlagen, die unterschiedlichen Richtungen und Fachgebiete der Psychologie im Allgemeinen und der Kommunikationspsychologie im Besonderen ein (Abschluss VT). Die Vorlesung "Gesprächsführung" führt in die theoretischen Grundlagen der Kommunikation unter Einbezug der systemischen Perspektive ein, welche im dazugehörigen Praktikum angewandt, geübt und reflektiert werden (Abschluss PM).
-----------------------	---

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung	Prüfungsvorleistung als Teilnahme/Testat (VT)		
Prüfung	mündliche Prüfungsleistung (PM)	20 min	100.0%

Lerninhalt:	Die Vorlesung "Einführung in die Psychologie" vermittelt einen Überblick über die Themengebiete der Psychologie als Wissenschaft und deren grundlegende Methoden mit dem Schwerpunkt auf Kommunikationspsychologie. Ziel dieses Moduls ist es, einen Einblick in das psychologische Denken zu erarbeiten, sowie einen Überblick über Teilgebiete der Psychologie mit ihren spezifischen Inhalten und deren Forschungsperspektiven zu gewinnen. Die Entwicklung der modernen Psychologie wird in historischen Kontext gesetzt, um die Lage und die Zusammenhänge zu anderen Disziplinen zu verstehen. Die Vorlesung "Gesprächsführung" vermittelt die Grundprinzipien der professionellen Gesprächsführung und ausgewählte Techniken der Prozesssteuerung von Gesprächen sowie der Konfliktlösung. Der Schwerpunkt des Moduls sind die verschiedenen theoretischen Ansätze der Systemik, in deren grundlegende Prinzipien und zentrale Modelle eingeführt wird. Außerdem werden verschiedene Perspektiven auf die Frage der Haltung in Gesprächen erörtert. Kompetenzorientiert wird im Rahmen der begleitenden Praktikumsveranstaltung die Anwendung der theoretischen Inhalte in Übungen trainiert.
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden können die grundlegenden Gegenstände, Ziele, Strömungen, Theorien und Teildisziplinen der Psychologie darlegen. Sie haben Einsicht in die historische Bedingtheit psychologischen Wissens erlangt und sind in der Lage, Zusammenhänge zu anderen Disziplinen zu erkennen. Sie haben die grundlegende Methodik psychologischer Forschung und die Stadien des psychologischen Forschungsprozesses verstanden. Sie können grundlegende Modelle sowie die Prinzipien der menschlichen Kommunikation erläutern und kritisch reflektieren. Die Studierenden sind in der Lage, die Grundprinzipien der Systemik, die Theorien zur professionellen Gesprächsführung und zu Gesprächsführungsprozessen darzulegen. Sie können das theoretische Wissen auf professionelle Gesprächssituationen anwenden sowie kommunikationspsychologische und systemische Strategien in der Analyse und Prozesssteuerung von Gesprächen einsetzen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden können verschiedene Zugänge zum Gegenstand Psychologie unterscheiden und wissenschaftlich fundiert diskutieren. Sie können grundlegende Theorien und Methoden kritisch hinterfragen. Sie sind in der Lage, die Grundsätze psychologischer Ethik zu reflektieren und in den Diskurs mit anderen zu treten. Die Studierenden können zielgerichtet und wirkungsorientiert kommunizieren und wirkungsvolle Beiträge zu Verständigungs- und Konfliktlösungsprozessen leisten. Sie sind weiterhin dazu in der Lage, Arbeitsaufgaben gezielt umzusetzen und ihr Verhalten in Gesprächssituation kritisch zu reflektieren. Sie können ihre auf psychologischer Ethik basierende professionelle Haltung in der Gesprächsführung darlegen und argumentativ unterlegen.
notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	Barthemess, M. (2016). Die systemische Haltung. Vandenhoeck & Ruprecht. Bischof, N. (2016). Struktur und Bedeutung. Einführung in die Systemtheorie. Hogrefe. Crisand, E. (2007). Psychologie der Gesprächsführung. Verlag Recht und Wirtschaft. Frindte, W. und Geschke, D. (2019). Lehrbuch Kommunikationspsychologie. Beltz. Gerrig, R. J. (2018). Psychologie (21. Aufl.). Pearson. Ludewig, K. (2009). Einführung in die theoretischen Grundlagen der systemischen Therapie. Carl-Auer. Myers (2014). Psychologie (3. Auflage). Springer. Pawlowski, K. & H. Riebensahm (1998). Konstruktiv Gespräche führen. Rowohlt. Röhner, J. & Schütz, A. (2016). Psychologie der Kommunikation. Springer. Rosenberg, M. B. (2012). Gewaltfreie Kommunikation: Eine Sprache des Lebens. Junfermann. Schlippe, A. von (2015). Systemisches Denken und Handeln im Wandel: Impulse für systembezogenes Handeln in Beratung und Therapie. Kontext 46, 1, 6-26. Satir, V. (1990). Kommunikation, Selbstwert, Kongruenz. Junfermann. Schulz von Thun, F. & Thomann, Ch. (2003). Klärungshilfe 1. Handbuch für Therapeuten, Gesprächshelfer und Moderatoren in schwierigen Gesprächen. Rowohlt. Schulz von Thun, F. & Thomann, Ch. (2004). Klärungshilfe 2. Konflikte im Beruf: Methoden und Modelle klärender Gespräche (2. Aufl.). Rowohlt. Schulz von Thun, F. (1981). Miteinander Reden 1: Störungen und Klärungen. Rowohlt. Schulz von Thun, F. (1998). Miteinander Reden 3. Das „innere Team“ und situationsgerechte Kommunikation. Rowohlt. Watzlawick, P.; Beavin, J.H. & Jackson, D. D. (1969). Menschliche Kommunikation. Huber. Whitaker, C. A., & Bumberry, W. M. (1992). Dancing with the family: eine symbolische Erlebnistherapie. Matthias-Grünwald-Verlag.

Modul G2: Allgemeine Psychologie 2

Code:	280000
Modul:	Allgemeine Psychologie 2
Module title:	General Psychology 2
Version:	2.0 (09/2021)
letzte Änderung:	25.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kommunikationspsychologie (B.Sc.) gültig ab Matrikel 2022
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6				7			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
180	6	4.0	2	2	0	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	135		50 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	35 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	G2.1 Vorlesung "Allgemeine Psychologie 2" (2 SWS) G2.2 Seminar "Motivationspsychologie" (2 SWS) Die Vermittlung der grundlegenden Inhalte zum Thema Allgemeine Psychologie 2 erfolgt in der Vorlesung. Das Seminar vertieft den speziellen Aspekt Motivationspsychologie.
-----------------------	---

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über die grundlegenden Methoden, Paradigmen, Theorien und empirischen Ergebnisse im Bereich der Psychologie der Kognition, Emotion, Motivation und Volition. Darüber hinaus werden ausgewählte Beiträge der kognitiven und affektiven Neurowissenschaften sowie der philosophischen Grundlagen der allgemeinen Psychologie erörtert. Im Seminar werden die Inhalte der Motivationspsychologie mit Blick auf deren kommunikationspsychologische Anwendungen vertieft.
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden des Moduls können Theorien, Methoden und klassische Phänomene im Bereich kognitive Prozesse, Emotion, Motivation und Volition wiedergeben, miteinander vergleichen, kritisch reflektieren und in angewandte Kontexte übertragen. Sie können relevante Fragestellungen aus diesem Bereich erkennen, recherchieren und für die Anwendungen insbesondere im Bereich Motivation nutzbar machen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden sind dazu in der Lage, sich zu Fragen der Allgemeinen Psychologie 2 zu positionieren und dazu in einen Diskurs zu treten. Sie sind fähig, ihre Arbeitsaufgaben zu organisieren und zuverlässig zu erfüllen und die Resultate kritisch zu reflektieren.

notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
-----------------------------	------------------------------

Literatur:	Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2010). Cognitive psychology. A student's handbook. Psychology Press. Gazzaniga et al. (2008). Cognitive neuroscience. Norton. Heckhausen, J & Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln. Springer. Merten, J. (2003). Einführung in die Emotionspsychologie. Kohlhammer. Meyer, W. U., Schützwohl, A., & Reisenzein, R. (2006). Einführung in die Emotionspsychologie (Bände 1-3). Verlag Hans Huber. Moskaliuk, J. (2015). Motivationspsychologie für die Berufspraxis: Praktisches Wissen für Coaches, Berater und Führungskräfte. Springer-Verlag. Otto, J. H., Euler, H. A., & Mandl, H. (2006). Emotionspsychologie. Beltz. Rothermund, K., & Eder, A. B. (2011). Motivation und Emotion. Basiswissen Psychologie. Rudolph, U. (2003). Motivationspsychologie. Beltz.
------------	--

Modul K1: Ästhetische Bildung

Code:	280150
Modul:	Ästhetische Bildung
Module title:	Aesthetic Education
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Dipl.-Des. Endelmann, Hans H.Endelmann@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kommunikationspsychologie (B.Sc.) gültig ab Matrikel 2022
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrt:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS										Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6				7										
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W							
150	5	4.0	0	0	4	0																															

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	105		20 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	25 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	K1.1 Praktikum "Ästhetische Bildung Methoden" (2 SWS)
	K1.2 Praktikum "Ästhetische Bildung Projekt" (2 SWS)
	Das erste Praktikum dient der Einführung in gestalterisch-ästhetische Methoden, die anschließend in Praktikum 2 projektähnlich vertieft werden.

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%

Lerninhalt:	Es werden verschiedene Aspekte der bildnerischen Gestaltung und die Vielfalt der dafür erforderlichen künstlerischen Ausdrucksmöglichkeiten vorgestellt. Das Praktikum "Ästhetische Bildung Methoden" dient dem Kennenlernen kreativer, technischer und medialer Möglichkeiten, eine eigenständige visuelle Aussage zu treffen. Die Studierenden werden an den Umgang mit bildnerischen Arbeitsmitteln und Medien herangeführt. Im Praktikum "Ästhetische Bildung Projekt" findet eine Verständigung über Wahrnehmungen und Bedeutungen, sowie eine gemeinsame Befragung künstlerischer Phänomene statt. Formen der Kommunikation und des intersubjektiven Austauschs werden in den Diskussionsrunden ausgehandelt und weiterentwickelt. Die Studierenden arbeiten kontinuierlich an der Erschließung und Ausprägung ihres ästhetisch-gestalterischen Problemfeldes sowie den daraus resultierenden Arbeitsmaterialien und -verfahren. Die gestalterischen Studien bewegen sich im Spannungsfeld von individueller Kreativität und Neigung sowie vielfältiger Bezüge zu Alltag und Lebenswelt. Es werden zudem differenzierte Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeiten vermittelt. Der praktische Bereich befasst sich mit sinnlicher und kognitiver Wahrnehmung visueller Phänomene, deren Beschaffenheiten und ihrem Ausdruck. Dies wird ergänzt um Beobachtungsübungen und Erfahrung der gestalteten Umwelt in Bezug auf Formen, Räume, Farben, Licht, Körper und Dinge.
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden können nach Abschluss des Moduls die verschiedenen Interpretationsmethoden von bildnerischen Aussagen und Kunstwerken/-projekten unterscheiden. Sie können zu künstlerisch-ästhetischen Fragestellungen selbständig Informationen sammeln und beurteilen. Sie können eigene visuelle Aussagen sicher planen und aufeinander abstimmen. Die Studierenden können die narrative Dimension einer bildlichen Aussage erklären und eigene Narrationsideen mit illustrativ-bildnerischen Methoden entwickeln. Sie können die grundlegenden Begriffe und Definitionen der „kulturell-ästhetischen Bildung“ wiedergeben. Sie können fachliche, pädagogisch-psychologische Qualifikationen und Kompetenzen für ausgewählte Medienberufe unter Gesichtspunkten psychologischer Professionalität benennen und begründen. Sie können spezifische Möglichkeiten der Vermittlung ästhetischer Objekte und Prozesse reflektieren, um diese anderen erschließbar zu machen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Nach erfolgreicher Teilnahme am Modul sind Studierende dazu in der Lage, - Werke der bildenden Kunst und ästhetischer Phänomene und Einsicht in Entstehungs- und Wirkungszusammenhänge zu analysieren und interpretieren. - künstlerische Arbeit als Prozess ästhetischer Forschung zu verstehen. - eigenständige künstlerisch-gestalterischen Ideen- und Formenwelten zu entwickeln.

notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	Boesch, Ernst. E. Das Magische und das Schöne, Zur Symbolik von Objekten und Handlungen, problemata/frommann-holzboog, 1983. Harlan, Rappmann, Schata. Soziale Plastik.1984. Achberger Verl. Hauskeller, Michael. Die Kunst der Wahrnehmung, Die Graue Reihe, Zug Kusterdingen, 2003. Hess, Walter. Dokumente zum Verständnis der modernen Malerei. Rohwolt, 1997. Kandinsky,W. Über das Geistige in der Kunst, Benteli, Bern, 1952. Oman, Hiltrud. Joseph Beuys. Die Kunst auf dem Weg zum Leben. Heyne, 1998.

Modul M1: Einführung in empirisch-wissenschaftliches Arbeiten 1

Code:	280050
Modul:	Einführung in empirisch-wissenschaftliches Arbeiten 1
Module title:	Introduction to Empirical Scientific Methods 1
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	25.02.2022
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kommunikationspsychologie (B.Sc.) gültig ab Matrikel 2022
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6				7			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W
150	5	6.0	2	0	4	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt		davon		
	83		20 Vor- und Nachbereitung LV	40 Vorbereitung Prüfung	23 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	M1.1 Vorlesung "Wissenschaftliches Arbeiten" M1.2 Praktikum "Wissenschaftsenglisch" M1.3 Praktikum "Wissenschaftliches Arbeiten Tutorium", angeleitet durch Studierende höherer Semester Das in der Vorlesung erworbene Wissen vertiefen die Studierenden im begleitenden Tutorium und durch Selbststudium. Im Praktikum "Wissenschaftliche Literatur" üben die Studierende die Recherche, das Lesen und Verständnis insbesondere englischsprachiger Fachliteratur.
Hinweise:	Das E-learning-Tool der TU Dresden dient als zusätzliche Quelle über die Literatur hinaus: https://methpsy.elearning.psych.tu-dresden.de/mediawiki/index.php/Hauptseite

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung	Prüfungsvorleistung als Beleg (VB)		
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	Wissenschaft verstehen: - Geschichte und aktuelle Herausforderungen der empirischen Psychologie als Wissenschaft - Psychologische Forschung unter wissenschaftstheoretischer Perspektive - Klärung grundlegender wissenschaftlicher Begriffe - Gütekriterien psychologischer Forschung Wissenschaft betreiben: - einzelne Etappen des empirischen Forschungsprozesses - Methoden der Datenerhebung: Schwerpunkt Beobachtung - Ethik und Datenschutz in der psychologischen Forschung Wissenschaft kommunizieren: - Rezeption empirisch-wissenschaftlicher Texte in englischer Sprache - Recherche und Zitation wiss. Literatur - Präsentation empirisch-wissenschaftlicher Arbeiten auch in englischer Sprache Die Vorlesung dient der Wissensvermittlung und Diskussion. Im Praktikum "Wissenschaftsenglisch" wird die wissenschaftliche Arbeit in der Wissenschaftssprache Englisch geübt. Im Tutorium werden die gelernten Inhalte im Rahmen einer selbstständig durchzuführenden Beobachtungsstudie angewendet.
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden des Moduls können zentrale Eckdaten der Geschichte der Psychologie benennen und verschiedene wissenschaftstheoretische Positionen erläutern. Sie handhaben basale empirisch-wissenschaftliche Begriffe korrekt und sind in der Lage die Voraussetzungen und die Gütekriterien der empirischen Wissenschaften kritisch zu reflektieren. Sie kennen die Etappen des empirischen Forschungsprozesses und können die Möglichkeiten und Grenzen der Datenerhebung reflektieren. Die Studierenden können in der Wissenschaftssprache Englisch die Inhalte wissenschaftlicher Texte zusammenfassend wiedergeben und sich selbst mündlich und schriftlich wissenschaftlich ausdrücken. Sie sind dazu in der Lage eine Beobachtungsstudie zu konzipieren, durchzuführen und deskriptiv auszuwerten, sowie die gewonnenen Ergebnisse kritisch einzuordnen. Sie erfassen die ethischen Standards in der psychologischen Forschung und sind dazu in der Lage die wissenschaftliche Qualität von Forschungsarbeiten zu beurteilen. Sie können Recherchen von Fachliteratur in Bibliotheken, Datenbanken und im Netz durchführen, das dabei gesammelte vertiefte Wissen strukturiert darstellen und Forschungsfragen daraus ableiten. Ferner können die Studierenden die grundlegenden Richtlinien wissenschaftlichen Zitierens und Belegens, sowie formale Gestaltungsaspekte wissenschaftlicher Texte korrekt anwenden.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden sind dazu in der Lage, wissenschaftliche Erkenntnisse auch in englischer Sprache zu rezipieren und zu präsentieren. Sie können mit Dritten über wissenschaftliche und wissenschaftstheoretische Positionen in einen Diskurs treten und ihre eigene Meinung dabei angemessen vertreten. Die Studierenden können effizient, effektiv und selbstständig in Gruppen zusammenarbeiten indem sie die anfallenden Aufgaben planen, verteilen und zusammenführen. Sie können professionell, zuverlässig und ethisch verantwortlich Arbeitsaufgaben bewältigen und vorgegebene Ziele erreichen.

notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
-----------------------------	------------------------------

Literatur:	Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation. Springer. Chalmers, A. F. (2007). Wege der Wissenschaft: Einführung in die Wissenschaftstheorie. Springer. Kornmeier, M. (2008). Wissenschaftliches Schreiben leicht gemacht für Bachelor, Master und Dissertation. Haupt. Hecht, H., & Desnizza, W. (2012). Psychologie als empirische Wissenschaft. Springer. Herzog, W. (2012). Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Psychologie. Springer. Hussy, W., Schreier, M., & Echterhoff, G. (2010). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor. Springer. Lercher, T. (1988). Datenschutz und psychologische Forschung. Hogrefe. Peters, J.H. & Dörfler, T. (2015). Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften - Schreiben und Gestalten. Pearson Studium. Peters, J.H. & Dörfler, T. (2014). Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften. Planen, Durchführen und Auswerten. Pearson Studium. Schnell, R., Hill, P.B., & Esser, E. (2011). Methoden der empirischen Sozialforschung. Oldenbourg. Westermann, R. (2000). Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik. Hogrefe.
------------	--

Modul M2: Statistik 1

Code:	280100
Modul:	Statistik 1
Module title:	Statistics 1
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof.Dr.rer.pol.habil. Petzold, Knut Knut.Petzold@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Kommunikationspsychologie (B.Sc.) gültig ab Matrikel 2022
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6				7			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W
180	6	6.0	2	2	2	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	113	40 Vor- und Nachbereitung LV	40 Vorbereitung Prüfung	33 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	M2.1 Vorlesung "Statistik 1" (2 SWS) M2.2 Seminar "Statistik 1 Seminar" (2 SWS) M2.3 Tutorium "Statistik 1 Tutorium" (2 SWS), angeleitet durch Studierende höherer Semester Das in der Vorlesung erworbene Wissen vertiefen die Studierenden im begleitenden Seminar, im Tutorium und durch Selbststudium.
-----------------------	--

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	Im Modul Statistik 1 werden die Grundlagen der Deskriptivstatistik und der Inferenzstatistik vermittelt. Grundlagen - Grundbegriffe: Messen, Variablen und Notationen - Forschungsdesigns, Stichproben und Datenstruktur - Datenaufbereitung und Datenorganisation Univariate Analyseverfahren - Tabellarische und graphische Analyse - Maße der zentralen Tendenz - Lagemaße - Streuungsmaße Bivariate Analyseverfahren - Tabellarische und graphische Analyse - Chi²-basierte Maße, Assoziationsmaße - Korrelation und lineare Regression Inferenzstatistische Verfahren - Zufallsexperiment und Wahrscheinlichkeitsverteilungen - Statistisches Schätzen: Punkt- und Intervallschätzung - Statistisches Testen: T-Test
--------------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Nach Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage - fundiertes Wissen der statistischen Grundlagen und der deskriptiven Analysemethoden zur quantitativen Untersuchung einfacher und komplexer sozialer Sachverhalte anzuwenden. - elementare Verfahren der deskriptiven Statistik bei der Lösung psychologischer Fragestellungen einzusetzen. - empirische Daten deskriptiv auszuwerten, angemessen darzustellen, zu bewerten und zu interpretieren. - die Möglichkeiten und Grenzen der Darstellung deskriptiv-statistischer Verfahren in Forschung und Presse kritisch einzuschätzen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Im Modul werden folgende fachübergreifende Kompetenzen eingeübt und gestärkt: - Wissensorientierung, Konzeptionsstärke und fachübergreifendes Verständnis - Analytische Fähigkeiten und Fähigkeit zur selbständigen wissenschaftlichen Arbeitsweise - Entscheidungs- und Problemlösungsfähigkeit - Selbstmanagement, Kommunikationsfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein

notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
------------------------------------	------------------------------

Literatur:	- Bleymüller, J. und R. Weißbach (2015). Statistische Formeln und Tabellen (13. Aufl.). München: Verlag Franz Vahlen. - Bortz, J. und Schuster, C. (2016). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler (7. Auflage). Berlin: Springer. - Bühner, M. und Ziegler, M. (2017): Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler (24., überarb. u. erw. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson. - Caputo, A., Fahrmeir, L., Künstler, R., Lang, S., Pigeot-Kübler, I. und Tutz, G. (2009). Arbeitsbuch Statistik (5. Auflage). Berlin: Springer. - Eid, M., Gollwitzer, M. und Schmitt, M. (2013). Statistik und Forschungsmethoden (3. Auflage). Weinheim: Beltz. - Fahrmeir, L., Heumann, C., Künstler, R., Pigeot, I. und Tutz, G. (2016). Statistik: Der Weg zur Datenanalyse (8. Aufl.). Berlin: Springer. - Holling & Gegida (2011). Statistik - Deskriptive Verfahren. Göttingen: Hogrefe. - Leonhart, R. (2017). Lehrbuch Statistik: Einstieg und Vertiefung, (4., überarb. u. erw. Aufl.). Bern: Hogrefe. - Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2018). Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Hallbergmoos: Pearson.
-------------------	--

Stundenplan für Seminargruppe SWb 21

Siehe Internetseite

<https://service.hszg.de/stundenplan/index.php?sel=Stundenplan>

bzw.

[SWb21 direkt](#)

Modulbeschreibungen 1. Semester

Modul SWb 01: Allgemeine Grundlagen der Sozialen Arbeit

Code:	270650
Modul:	Allgemeine Grundlagen der Sozialen Arbeit
Module title:	General Principles of Social Work
Version:	2.03 (12/2020)
letzte Änderung:	03.12.2020
Modulverantwortliche/r:	Prof. Markert, Andreas A.Markert@hszg.de

angeboten im Studiengang:	Soziale Arbeit (B.A.) gültig ab Matrikel 2021
---------------------------	---

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6				7			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W
450	15	6.0	2	4	0	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	383	190 Vor- und Nachbereitung LV	193 Vorbereitung Prüfung	0 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Das Modul umfasst die LV 1. Sozial- und Kulturgeschichte der Sozialen Arbeit (V, 1-stündig) 2. Handlungsfelder / Grundformen professionellen Handelns (V, 1-stündig) 3. Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens (S, 1-stündig) 4. Theoretische Grundlagen Sozialer Arbeit (S, 2-stündig) 5. Grundlagen der EDV und Multimedia (Ü, 1-stündig)
-----------------------	---

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung	Prüfungsvorleistung als Referat (VR)		
Prüfung	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%

Lerninhalt:	Im Modul zu den allgemeinen Grundlagen Sozialer Arbeit werden elementare Wissensbestände und Kernkompetenzen einer Sozialen Arbeit als Profession und Wissenschaftsdisziplin vermittelt. Perspektiven der historischen Entwicklung Sozialer Arbeit werden ergänzt durch die Thematisierung der tradierten Handlungsfelder und mithin deren theoretische Grundlegungen. Überdies erlangen die Studierenden Grundkenntnisse im wissenschaftlichen Arbeiten, wobei neben sozial- bzw. geisteswissenschaftlicher Recherche- und
-------------	---

	Schreibpraxis Paradigmen der EDV gelehrt werden. Die Lehrveranstaltungen des Moduls sind Vergewisserung, Verortung und Standortbestimmung zur Sozialen Arbeit entlang ihrer Fundamente. In der LV 1 „Sozial- und Kulturgeschichte der Sozialen Arbeit“ erlangen die Studierenden einen Überblick über die historischen Entwicklungslinien Sozialer Arbeit. Mit einem Bewusstsein zur Gewordenheit Sozialer Arbeit sensibilisieren Studierende die disziplin- und professions-historischen Hintergründe gegenwärtiger Diskurse. Sie erkennen die Bedingtheiten und Spannungszusammenhänge einer Sozialen Arbeit und ihrer Ambivalenzen in der Spätmoderne. In der LV 2 „Handlungsfelder & Grundformen professionellen Handelns“ wird den Studierenden ein systematischer Überblick über die Diversität Sozialer Arbeit gegeben. Ergänzend zu den Handlungsfeldern in ihrer Anwendungsbreite werden schließlich Grundformen professionellen Handelns vermittelt, um erste Zugänge zur Wirksamkeit von Sozialarbeitspraxis zu entwickeln. Die LV 3 „Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens“ dient der Vermittlung Paradigmen wissenschaftlichen Lesens und Schreibens. Neben einem Kennenlernen verschiedener Wissenszugänge und Textsorten werden zum Textverständnis richtungsweisende Lesetechniken eingeübt, um im Weiteren Techniken zur Zitation und Bibliographisierung anzueignen. Außerdem setzen sich die Studierenden mit Themenfindung, Problemstrukturierung und Argumentationsführung auseinander. In LV 4 „Theoretische Grundlagen Sozialer Arbeit“ erfolgt eine Einführung in die theoretischen Grundlagen Sozialer Arbeit. Mit einer paradigmatischen Auseinandersetzung zu den Bedeutungsdimensionen von Theoretisierung Sozialer Arbeit werden für die Menschenbildrahmung und Handlungspraxis Sozialarbeitender gleichermaßen einschlägige Theorien Sozialer Arbeit vermittelt und exemplarisch reflektiert. Die LV 5 „Grundlagen der EDV und Multimedia“ ist synergetisch mit LV3 verflochten und beinhaltet die Vermittlung von Möglichkeiten und Anforderungen des EDV-Einsatzes bei der Recherchearbeit sowie im Rahmen der Anfertigung wissenschaftlicher Texte. Neben einem Kennenlernen bewährter und innovativer Instrumente von EDV/ Multimedia steht der Erwerb spezifischer Kompetenzen zur Anwendung im Fokus.
--	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden sind in der Lage, die Entstehungszusammenhänge der Profession Soziale Arbeit bzw. ihres Studienfachs zu reflektieren und sozial- wie kulturgeschichtliche Einordnungen zu treffen. Außerdem sind die Studierenden dazu befähigt, die Handlungsfelder Sozialer Arbeit zu differenzieren und Grundformen professionellen Handelns zu beschreiben. Mit dem Modul erwerben sie außerdem die Kompetenz zur Theoretisierung Sozialer Arbeit durch das Anwenden von Fachkenntnissen in Handlung und Haltung. Mit Basiskompetenzen wissenschaftlichen Arbeitens und unter Einbeziehung spezifischer EDV-/ Multimedienkenntnisse sind die Studierenden in der Lage, mit diversen Rechercheformaten zu arbeiten und wissenschaftliche Arbeiten anzufertigen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden können selbstorganisiert wissenschaftlich arbeiten. Sie sind in der Lage zur eigenen Standortbestimmung und vermögen es, Komplexität in den Betrachtungen mit den Lehrveranstaltungen durch Kontextualisierung zu reduzieren. Sie verfügen über die Basiskompetenzen zur kritischen Reflexion und sind in der Lage, zu abstrahieren und zu priorisieren

notwendige Voraussetzungen:	keine
-----------------------------	-------

Literatur:	Dewe, Bernd; Ferchhoff, Wilfried; Scherr, Albert u.a. (2011). Professionelles soziales Handeln. Soziale Arbeit im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis. Weinheim & München: Verlag Juventa. Engelke, Elke & Borrmann, Stefan (2014). Theorien der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Freiburg: Lambertus-Verlag. Erath, Peter & Balkow, Kerstin (2016). Einführung in die Soziale Arbeit. Stuttgart: Verlag Kohlhammer. Franck, Norbert / Stary, Joachim (2013). Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung. Stuttgart: UTB-Verlag. Hering, Sabine & Münchmeier, Richard (2014). Geschichte der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Weinheim: Verlag Beltz Juventa. Kruse, Otto (2014). Lesen und Schreiben. Stuttgart: UTB-Verlag. Kruse, Otto (2017). Kritisches Denken und Argumentieren. Stuttgart: UTB-Verlag. Lambers, Helmut (2016). Theorien der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium und Vergleich. Stuttgart: UTB-Verlag. Müller, C. Wolfgang (2013). Wie helfen zum Beruf wurde. Eine Methodengeschichte der Sozialen Arbeit. Weinheim: Verlag Beltz Juventa. Thiersch, Hans (2015). Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung. Konzepte
------------	---

und Kontexte. Weinheim: Verlag Beltz Juventa.
Wendt, Wolf Rainer (2016). Geschichte der Sozialen Arbeit 1. Die Gesellschaft vor der sozialen Frage 1750-1900. Heidelberg: Springer-Verlag.
Wendt, Wolf Rainer (2016). Geschichte der Sozialen Arbeit 2. Die Profession im Wandel ihrer Verhältnisse. Heidelberg: Springer-Verlag.

Modul SWb 02: Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit

Code:	237850
Modul:	Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit
Module title:	Legal Foundations of Social Work
Version:	2.01 (01/2018)
letzte Änderung:	09.05.2018
Modulverantwortliche/r:	Prof.Dr.jur.M.A. Huber, Hansjörg h.huber@hszg.de

angeboten in den 2 Studiengängen:	Soziale Arbeit (B.A.) gültig ab Matrikel 2019
	Soziale Arbeit (B.A.) gültig ab Matrikel 2021

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6				7			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W				
150	5	4.0	2	2	0	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	105	75 Vor- und Nachbereitung LV	30 Vorbereitung Prüfung	0 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Das Modul umfasst die LV 1. Recht der Sozialen Sicherung (V, 2 SWS) 2. Kinder- und Jugendhilferecht (S, 2 SWS)
Hinweise:	In der Modulprüfung gehen die Inhalte der beiden Lehrveranstaltungen in gleichem Umfang und Wichtung ein.

Prüfung(en)			
Prüfung	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	Für eine beratende und begleitende Tätigkeit werden die benötigten Inhalte vermittelt. In der LV 1 "Recht der Sozialen Sicherung" stehen die Grundbegriffe des SGB sowie die Inhalte der Regelungsbereiche SGB II, III, V, VI, X und XI zentral. Die LV 2 "Kinder- und Jugendhilferecht" behandelt die Inhalte des Regelungsbereichs SGB VIII sowie die öffentlich-rechtlichen Bezüge zum Kindschaftsrecht.
-------------	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden erwerben die Befähigung, rechtliche Sachverhalte aus den angeführten Rechtsgebieten in ihrer Komplexität zu erfassen und praxisbezogen auf die konkrete Problemsituation der Klientel in der Sozialen Arbeit zu beziehen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden beherrschen den Umgang mit Gesetzestexten und Kommentaren sowie die Fähigkeit zur Subsumtion und der Ermittlung von Tatbestandsvoraussetzungen.

notwendige Voraussetzungen:	keine
-----------------------------	-------

Literatur:	Zu Grunde gelegt werden die einschlägigen Werke zum Sozialrecht nach dem Sozialgesetzbuch (SGB) sowie von Lehrenden zur Verfügung gestellte Unterlagen. Gesetzessammlungen: Nomos Verlagsgesellschaft (2017). Gesetze für die Soziale Arbeit: Textsammlung. Baden-Baden: Nomos Stascheit, Ulrich u.a. (2018). Gesetze für Sozialberufe: Die Gesetzessammlung für Studium und Beratung. Frankfurt: Fachhochschulverlag Überblickswerke: Frings, Dorothee (2015). Sozialrecht für die Soziale Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer Kokott-Weidenfeld, Gabriele; Reidel, Alexandra-Isabel (2013). Rechtsgrundlagen für soziale Berufe (Grundlagen Sozialer Arbeit). Frankfurt: Wochenschau-Verlag Herborh, Reinhard (2014). Grundzüge des Sozialrechts für die Soziale Arbeit. Freiburg: Lambertus Wabnitz, Reinhard Joachim (2015). Grundkurs Kinder- und Jugendhilferecht für die Soziale Arbeit. München: UTB-Verlag Wabnitz, Reinhard Joachim (2014). Grundkurs Familienrecht für die Soziale Arbeit. München: UTB-Verlag
------------	---

Modul SWb 03: Kulturen und Interkulturalität

Code:	238150
Modul:	Kulturen und Interkulturalität
Module title:	Cultures and Cross-Cultural Issues
Version:	2.0 (01/2018)
letzte Änderung:	14.05.2018
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dassi, Annette a.drews@hszg.de
	Ass. Lübeck, Ulrike u.luebeck@hszg.de

angeboten in den 2 Studiengängen:	Soziale Arbeit (B.A.) gültig ab Matrikel 2019
	Soziale Arbeit (B.A.) gültig ab Matrikel 2021

Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Status:	Pflichtmodul
Lehrtort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Workload* in SWS			Semester																											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	**	1				2				3				4				5				6				7			
			V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W	V	S	P	W
300	10	10.0	2	8	0	0																								

* Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

Selbststudienzeit in h	Angabe gesamt	davon		
	188	128 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	0 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Das Modul umfasst die LV 1. Kulturarbeit, Kulturpädagogik und Soziokultur (V, 1-stündig) 2. Kulturelle und interkulturelle Kompetenzen (S, 2-stündig) 3. Exemplarischer Vergleich europäischer Kulturen (V, 1-stündig) 4. Kreativwerkstatt (Ü, 2-stündig) 5. Fremdsprachen (Polnisch, Tschechisch, Englisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch) (Ü, 4-stündig)
Hinweise:	In der LV 3.2 "Kulturelle und interkulturelle Kompetenzen" und 3.4 "Kreativwerkstatt" können Pflichtexkursionen durchgeführt werden. Im Modulbestandteil 3.5 "Fremdsprachen" erfolgt der Fremdspracherwerb mittels vorrangig rezeptiver Sprachtätigkeiten auf unterschiedlichen Niveau-Stufen in den Sprachen Englisch, Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch. Wurden die Module I (Bestandteil von 238150) und II (z.B. 106950) einer Fremdsprache erfolgreich absolviert, können in den Sprachen Russisch, Tschechisch, Polnisch, Italienisch, Französisch und Spanisch Sprachkenntnisse auf Stufe A2 des GER bescheinigt werden. Die Studierenden erhalten hierüber auf Antrag ein entsprechendes Zertifikat.

Die Kurse in Englisch (B2, C1) und Deutsch als Fremdsprache (C1) sind fachsprachlich orientiert, beinhalten aber auch einen hohen Anteil an Allgemeinsprache.
Über das Zustandekommen von Sprachkursen entscheiden Lehrkräftekapazität und Anzahl der Einschreibungen für den jeweiligen Sprachkurs.

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistungen	Kreativwerkstatt Prüfungsvorleistung als Teilnahme/Testat (VT)		
	Fremdsprachen Prüfungsvorleistung als Klausur (VK)		
	Fremdsprachen Prüfungsvorleistung als Klausur (VK)		
Prüfung	mündliche Prüfungsleistung (PM)	25 min	100.0%

Lerninhalt:	Theorien zur Kulturarbeit formen die Grundlage zum Erwerb interkultureller Kompetenz, welche in den Lehrveranstaltungen methodisch und inhaltlich vertieft werden und in der Kreativwerkstatt durch den Gebrauch verschiedener Medien eingeübt wird. Die Beherrschung von Fremdsprachen ist die Voraussetzung für die erfolgreiche Umsetzung interkultureller Kompetenz. Die LV 1 "Kulturarbeit, Kulturpädagogik und Soziokultur" geht den Bedürfnissen einer Gesellschaft in Bezug auf die Differenzierung ihrer kulturellen, sozialen und politischen Interessen nach. Verschiedene gesellschaftliche Gruppen mit ihren sozialen und kulturellen Gesichtspunkten sowie Wertesystemen kommen in den Blick. Themen sind Kulturtheorien, Geschichte (z.B. 68-er-Bewegung), Zusammenhang zwischen Theorie und Praxis auf dem Gebiet der Kulturarbeit, Anwendungsgebiete und Methoden der Kulturarbeit, pädagogische Konzepte mit konkreten Beispielen. Die LV 2 "Kulturelle und interkulturelle Kompetenzen" erkundet, in welchem Rahmen die Soziale Arbeit das Miteinander von Menschen aus unterschiedlichen kulturellen Sozialisationszusammenhängen fördern und erleichtern kann. "Kultur" und "Interkultur" werden nicht als geschlossene Strukturen, sondern als offene Netzwerke, "interkulturelle Kompetenz" eher als Prozess und weniger als festfixiertes Lernziel verstanden. Gegenstand sind Grundlagen der Wahrnehmung, Rassismusforschung, Ebenen der Interkulturalität, Probleme in der interkulturellen Kommunikation. In LV 3 ist ein Vergleich der verschiedenen Sozialpolitikssysteme in Europa, die den Handlungsrahmen von Sozialarbeiter/-innen bestimmen, der Gegenstand. Dieser unterscheidet sich von Land zu Land in Abhängigkeit von kulturellen Traditionen und historischen Entwicklungen. Ausgangsbasis ist die Vermittlung sozialpolitischer Grundlagen (z.B. Renten-, Gesundheits-, Familienpolitik; Hartz IV) im 1. Teil der Vorlesung. Im 2. Teil erfolgt die Diskussion von 5 europäischen Wohlfahrtsstaatsregimes. In der LV 4 "Kreativwerkstatt" geht es um die Einübung von erlebniszentrierten Kommunikationsmöglichkeiten über Sprache hinaus, z.B. vermittelt Musik, Theater, Tanz, Spiel, Gestalten/Malen, Bewegung/Sport, alte Medien wie Fotografie oder neue Medien wie Podcasts. LV 5 "Fremdsprachen" vermittelt rezeptive allgemein- und fachsprachliche Sprachtätigkeiten je nach GER-Stufe in den Sprachen Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch und Englisch sowie Deutsch als Fremdsprache. (Die fachsprachliche Ausbildung erfolgt nur auf den Stufen B2 und C1 des GER.) Dauer und Umfang der Prüfungsleistungen richten sich nach der gewählten Stufe des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER); http://www.europaeischer-referenzrahmen.de): 1. Englisch B2 VK1 90 min./VK2 30 min. 2. Englisch C1 VK1 90 min./VK2 30 min. 3. Russisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min. 4. Russisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min. 5. Russisch B2 VK1 90 min./VK2 30 min. 6. Deutsch C1 VK1 90 min./VK2 30 min. 7. Spanisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min. 8. Spanisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min. 9. Tschechisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min. 10. Tschechisch B1 VK1 60 min./VK2 30min. 11. Polnisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min. 12. Polnisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min. 13. Italienisch A1 VK1 45 min./VK2 20 min. 14. Italienisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min. 15. Französisch A1 VK1 45min./VK2 20 min. 16. Französisch B1 VK1 60 min./VK2 30 min. 17. Französisch B2 VK1 90 min./VK2 30 min.		
-------------	---	--	--

Lernergebnisse/Kompetenzen:

Fachkompetenzen:	Die Studierenden wissen um kulturelle, sozio- und interkulturelle Einflüsse auf sozialarbeiterisches Handeln, sind sensibilisiert für Wahrnehmungsstereotypen und ihre Beeinflussung, verfügen über ein Inventar an Methoden der interkulturellen Kommunikation, haben allgemeine sowie fachbezogene Fremdsprachenkenntnisse vertieft und Fähigkeiten für kreative Zugangswege in zwischenmenschlicher Begegnung erworben.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden sind in der Lage, kultursensibel zu denken und befähigt, eine Berufstätigkeit im internationalen Bereich auszuüben. Interkulturelle und kommunikative Kompetenzen, Selbst- und Fremdrelexion, Toleranz sowie verbale und nonverbale Ausdrucksfähigkeit sind erhöht. Speziell für den Fremdspracherwerb gilt: • Ausprägung allgemein- und fachsprachlicher Fertigkeiten auf dem Gebiet des verstehenden Lesens und Hörens, Arbeit am Sprachstoff (z.B. Wortschatz, Grammatik), Landeskunde, Ausprägung von interkultureller und Medienkompetenz, Methoden- und Sozialkompetenz, Personalkompetenz • Fertigkeiten auf dem Gebiet des verstehenden Lesens und Hörens sowohl allgemein- als auch fachsprachlicher Texte, Beherrschung des Sprachstoffs, landeskundliche Kenntnisse • interkulturelle Kompetenz (z.B. durch landeskundliche Kenntnisse), Medienkompetenz (z.B. Arbeit mit Nachschlagewerken), Methodenkompetenz (z.B. Lern- und Arbeitstechniken), Sozialkompetenz (z.B. Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit), Personalkompetenz (z.B. Eigeninitiative, Selbstmotivation)

notwendige Voraussetzungen:	In Abhängigkeit von gewählter Sprache: für A1 (Tschechisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Italienisch, Französisch) keine Vorkenntnisse, für B1, B2, C1 (Englisch, Russisch, Französisch) gute bis sehr gute Vorkenntnisse
Empfohlene Voraussetzungen:	keine

Literatur:	Cappai, G.; Shimida, S.; Straub, J. (Hg.) (2010). Interpretative Sozialforschung und Kulturanalyse. Hermeneutik und die komparative Analyse kulturellen Handelns. Bielefeld: Transkript Losche, Helga (2005). Interkulturelle Kommunikation. Sammlung praktischer Spiele und Übungen. Augsburg: ZIEL-Verlag, 2005. Kalcher, Anna-Maria; Lauermaun, Karin (Hg.) (2014). Die Dynamik der Kreativität. Salzburg: Pustet Reinermann, Julia; Behr, Friederike (2017). Die Experimentalstadt: Kreativität und die kulturelle Dimension der nachhaltigen Entwicklung. Wiesbaden: Springer Schlicksupp, Helmut (2004): Ideenfindung. Würzburg: Vogel Schmid, J. (2010). Wohlfahrtsstaaten im Vergleich. Wiesbaden: VS Verlag. E-Book. Schmidt, M. G., Ostheim, T., Siegel, N. A. & Zohlnhöfer, R. (2007). Der Wohlfahrtsstaat. Eine Einführung in den historischen und internationalen Vergleich. Wiesbaden: VS-Verlag. E-Book Schubert, K., Hegelich, S. & Bazant, U. (Hg.) (2008). Europäische Wohlfahrtssysteme. Wiesbaden: VS-Verlag. E-Book Wrentschur, Michael; Messner, Bettina (2011). Initiative Soziokultur: Diskurse. Konzepte. Praxis. Berlin: Lit-Verlag Für die Fremdsprachen werden dem Niveau entsprechende Lehrwerke angegeben sowie fachspezifisches Zusatzmaterial bereitgestellt.
------------	--

Modul 03, Lehrveranstaltung 4 - Kreativwerkstatt

Im WS 22/23 werden folgende Kreativwerkstätten angeboten:

- „Foto - Malen mit Licht“ – Herr Möldner
- „Video - Video kreativ“ – Herr Möldner
- „Grafik – Druckgrafik – Hochdruck“ – Herr Möldner
- „Gebärdensprache“ – Herr Hanisch
- „Theaterpädagogik“ – Frau Boegershausen
- „Atmosphäre und Visualität“ – Herr Endelmann

6. Internetadressen

Hochschule Zittau/Görlitz <http://www.hszg.de/>

Fakultät Sozialwissenschaften <http://f-s.hszg.de/>

Stundenpläne <https://service.hszg.de//stundenplan/>

Modulkatalog <https://web1.hszg.de/modulkatalog/>

Hochschulsport

<https://www.hszg.de/hochschule/campusleben/hochschulsport>

Fachschaftsrat <https://f-s.hszg.de/studierende/fachschaftsrat-sozialwissenschaften.html>

Onlinestellenbörse Hochschule

<https://www.hszg.de/hochschule/aktuelles/jobs-karriere/stellenboerse.html>

Beratungsangebote

<https://www.hszg.de/studium/dein-weg-durchs-studium/beratungsangebote>

Studium fundamentale

(allgemeinbildende und fachübergreifende Lehrveranstaltungen für alle Studiengänge)

Informationen im Internet unter: <https://web1.hszg.de/fundamentale/>